



วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช
Pattanavech Technological College

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563



วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2563 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตราที่ 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีพุทธศักราช 2561 ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น โดยองค์ประกอบของเนื้อหา รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และนักเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และหวังว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ แก่สถานศึกษาผู้ประเมินภายในต้นสังกัดและผู้สนใจต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช

พฤษภาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	33
ภาคผนวก	
คำสั่ง	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1.1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1.1.1. ผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา คู่มือมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา คู่มือประเมินตนเอง คู่มือจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR-Self-Assessment Report) และคู่มือแนะนำ ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช ในปีการศึกษา 2563 จากรายงานการประเมินภายใน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.27

ประเด็นที่ 1.1	ด้านความรู้	ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	100
ประเด็นที่ 1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	92
ประเด็นที่ 1.3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	95.79

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.27

ประเด็นที่ 2.1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	100
ประเด็นที่ 2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	95.29
ประเด็นที่ 2.3	ด้านการบริหารจัดการ	ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	100
ประเด็นที่ 2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ	40

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80

ประเด็นที่ 3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	100
ประเด็นที่ 3.2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ	20

ผลสัมฤทธิ์ในการประกันคุณภาพการศึกษาภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินร้อยละ 92.58

1.1.2. จุดเด่น

1) ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษา 2563 มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

2) วิทยาลัยจัดโครงการที่ทำให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 95.79 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3) ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.84

4) ผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 87.86 วิทยาลัยฯ ดูแลและติดตามนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัย ครูและผู้ประกอบการ และร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีความเสี่ยง

5) วิทยาลัยมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา และการปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนา และการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา และมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6) วิทยาลัยดำเนินการให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แผนการจัดการเรียนรู้มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย

7) วิทยาลัยจัดให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

8) วิทยาลัยดำเนินการให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

9) วิทยาลัยจัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ

10) วิทยาลัยจัดให้มีฐานข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารวิทยาลัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

11) วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ในประเทศ อาทิเช่น ด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

12) วิทยาลัยดำเนินการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย

13) วิทยาลัยมีการจัดการระบบสาธารณูปโภคภายใน ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบจราจร ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา และผู้ใช้บริการในวิทยาลัย

14) วิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ และห้องสมุดที่มีความพร้อม และเพียงพอสำหรับให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา หรือผู้สนใจได้ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

15) วิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ และประหยัดเวลา

16) วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากชุมชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในการบริหารสถานศึกษา และมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง

17) วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา โดยหน่วยงานราชการ และ สถานประกอบการเอกชน ให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์อาชีพ

18) วิทยาลัยมีการบริหารจัดการการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

1.1.3. จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระตามแนวทางการดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับ ที่สูงขึ้น
- 4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน
- 6) พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริง หรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

1.1.4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) พัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ให้ผ่านเกณฑ์ในระดับที่สูงขึ้น
- 5) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

6) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้า ร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง

1.2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวชได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการดังนี้

1.2.1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความรู้ทั้ง ภาควิชาปฏิบัติและภาคทฤษฎี เกณฑ์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ อีกทั้งยังปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2.2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาทั้งทางด้านวิชาชีพและวิชาการ ให้มี ความรู้เรื่องเทคนิคการสอน การจัดทำแผนการสอน ฐานสมรรถนะและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.3. มีการประชุมผู้ปกครอง สร้างความเข้าใจในนโยบายการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ เป็นประจำทุกปี

1.2.4. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและภาคี 4 ฝ่าย ในการบริหารงบประมาณโครงการ เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และรับฟังข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการบริหารงานของวิทยาลัยฯ ให้มี ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งรายงานผลการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกภาค เรียน

1.2.5. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้นำข้อมูลความต้องการแรงงานใน เขตพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียงมาวิเคราะห์และจัดหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังจะเห็นได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยมีงานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ 100

1.2.6. ขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง เตรียมความพร้อมในการจัด การศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน และความต้องการ ของสถานประกอบการที่ต้องการทรัพยากรแรงงานที่ตรงตามความต้องการ

1.2.7. ขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน โดยมีบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน ร่วมให้ความรู้ในการฝึกอบรมสัมมนา และยังคงเชิญกลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมสอนวิชาชีพ และวิชาการกับนักเรียน นักศึกษา และวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีโครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา

1.2.8. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน สนับสนุน ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และรองรับหน่วยงานในท้องถิ่นที่ขอใช้บริการ มีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ระบบสาธารณสุขปลอดภัยเพียงพอ ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัยในการใช้งาน

1.3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1.3.1. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. (2560-2579) ดังนี้

1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยใช้แผนงาน กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มารองรับ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลและ ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากการทะเลาะวิวาท การตั้งครรภ์ก่อนวัยอัน ควร โดยที่มีแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยง

2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนให้รู้คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ สร้างโครงการ งานวิจัย นวัตกรรมในสาขาวิชาที่เรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมของผู้เรียน จัดให้มีการประกวดโครงการ งานวิจัย และนวัตกรรมภายในสถานศึกษา และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การประกวดระดับที่สูงขึ้น

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น โดยใช้แผนงานกิจกรรมองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โครงการบริการวิชาการวิชาชีพ และ โครงการจิตอาสา สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนตามสภาพจริงเชิงประจักษ์ บริหารจัดการครุตามสัดส่วนที่กระทรวงศึกษากำหนด และมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านวิชาชีพและวิชาการ

4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างทั่วถึงอย่างน้อย 2 ภาษา

5) การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า และดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงเลข 13 หลักกับฐานข้อมูลกระทรวงศึกษาธิการ และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม และมีกระบวนการจัดทำอย่างเป็นอย่างระบบ

1.3.2. นโยบายสำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษา

- 1) เน้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสมรรถนะตามสาขาวิชา
- 2) ลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน
- 3) มุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษานักเรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

1.4.1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้มีการกระบวนการจัดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการทรัพยากร แหล่งเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และความต้องการของสถานประกอบการ และให้สอดคล้องกับผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 และมุ่งให้เป็นผู้สำเร็จ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

1.4.2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องตามศตวรรษที่ 21 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
- 2) เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ การประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ในอนาคต หรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

1.4.3. กรอบแนวคิด

ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ มีงานทำตามความต้องการของสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.4.4. ผลการดำเนินงาน

- 1) พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยผ่านกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 2) พัฒนาทักษะผู้เรียน ผ่านกิจกรรมศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและฝึกประสบการณ์อาชีพ

1.4.5. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้นำไปประกอบอาชีพในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ
- 2) ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช 171/5 หมู่ 4 ต.สำนักท้อน อ.บ้านฉาง จ.ระยอง

โทรศัพท์ 038030442-5 โทรสาร 038030443

E-mail pattanavech@hotmail.com

Website www.pattanavech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ตั้งอยู่เลขที่ 171/5 หมู่ 4 ตำบลสำนักท้อน อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง 21130 บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่จำนวน 11 ไร่ 61 ตารางวาได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2544 ตามหลักสูตรระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี การขาย และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามใบอนุญาตเลขที่ 140/2544 โดยมี นางสมศรี มาลีเวช เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้เริ่มโครงการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในปี พ.ศ.2544 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจ (PATTANAWECH BUSINESS ADMINISTRATION COLLEGE) หรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า พ.บ.ธ. ซึ่งได้ปฏิบัติการหลักในระดับอาชีวศึกษา คือจัดการเรียนการสอนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา 2 สาขาวิชา คือ สาขาการบัญชี และสาขาการขาย จนเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป และได้รับใบอนุญาตอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2545 ซึ่งถือว่าเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรกในอำเภอบ้านฉาง และด้วยปณิธานอันแน่วแน่ในการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจในอนาคต ซึ่งโรงเรียนตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงเขตพื้นที่นิคมอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จึงได้มีการพัฒนาทุกด้านอันรวมถึงการพัฒนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ อย่างสืบเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ขยายหลักสูตรเพิ่มขึ้นจากเดิม และได้จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ฝึกทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นักเรียน นักศึกษาพร้อมที่จะนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) สาขาวิชาการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2546 สาขาวิชาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยมีนางสมศรี มาลีเวช เป็นผู้รับใบอนุญาต นายศิริศักดิ์ มาลีเวช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ช่วงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จำแนกการพัฒนาในแต่ละปี การศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา 2544

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้แบบแปลนก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 12 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ตามคำร้องที่ 1/2544 ลงวันที่ 4 มกราคม 2544 ได้รับอนุญาตให้ก่อสร้างอาคารเรียนตามใบอนุญาตเลขที่ -/2544

อนุญาตเปลี่ยนแปลงเวลาเปิดทำการสอน ตามคำร้องที่ 12/2546 ลงวันที่ 29 กันยายน 2546 เปลี่ยนแปลงเวลาเปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากเดิม เปิดสอนระหว่างเวลา 08.30 น. – 15.30 น. เป็นเปิดสอนระหว่างเวลา 08.00 น. – 21.00 น. ตามใบอนุญาตเลขที่ 121/2546 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2546 อนุญาตตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป ต่อมาโรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจได้ดำเนินการขออนุญาตรับนักเรียนเข้าเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ตามคำร้องที่ 13/2546 ลงวันที่ 29 กันยายน 2546 โรงเรียนได้รับอนุญาตรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชีและสาขาการตลาด (รอบบ่าย) ใบอนุญาตเลขที่ 123/2546 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2546 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป

พ.ศ. 2546 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้รับการตรวจประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบแรก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปี นับจากการประเมินครั้งสุดท้าย คณะผู้ประเมินได้ กำหนดขอบเขตการประเมินโดยยึดมาตรฐาน 8 มาตรฐาน 30 ตัวบ่งชี้ ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก ในรอบนี้ผู้ตรวจประเมินภายนอก ได้เสนอแนะ สถานศึกษาคควร ทำ SWOT Analysis การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ, สร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ และชุมชน, ทำวิจัย

ปีการศึกษา 2547

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตเก็บค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคำร้องที่ 3/2547 ลงวันที่ 26 มกราคม 2547 ใบอนุญาตเลขที่ 124/2547 โดยขออนุญาตเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนหลักสูตรสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) ในอัตราปีละไม่เกิน 5,730 บาท โดยแบ่งเก็บเป็น 2 ภาคเรียนๆ ละเท่า ๆ กัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป ในวันที่ 26 มกราคม 2547 โรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจดำเนินการขออนุญาตเพิ่มหลักสูตรสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามคำร้องที่ 2/2547 ลงวันที่ 26 มกราคม 2547 โดยได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป ตามใบอนุญาตเลขที่ 012/2547 ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2547

ปีการศึกษา 2548

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้แบบแปลนก่อสร้างอาคารเรียนชนิดคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง ตามคำร้องที่ 3/2548 ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2548 โดยได้รับอนุญาตตามใบอนุญาตเลขที่ 175/2548 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2548 ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2548 ต่อมาในวันที่ 16 ธันวาคม 2548 โรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจดำเนินการขออนุญาตใช้อาคารเรียน และขยายความจุการรับนักเรียน ตามคำร้องที่ 7,8/2548 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 โดยได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง และขยายความจุการรับนักเรียนจากเดิม 540 คน เป็น 720 คน ตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม 2548

ปีการศึกษา 2549

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ดำเนินการขออนุญาตเปลี่ยนแปลงค่าธรรมเนียมการเรียน ตามคำร้องที่ 9/2549 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2549 ใบอนุญาตเลขที่ 171/2549 โดยขออนุญาตเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชา

การตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ไม่เกินปีละ 22,000 บาท โดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียนๆละ 11,000 บาท และให้ยกเลิกใบอนุญาตเลขที่ 014/2546 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2546 ต่อมาโรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงค่าธรรมเนียมอื่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามใบอนุญาตเลขที่ 169/2549 ตามคำร้องที่ 10,11/2549 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2549 และให้ยกเลิกใบอนุญาตเลขที่ 051/2545 ลงวันที่ 19 เมษายน 2545 และใบอนุญาตเลขที่ 015/2546 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2546 ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ปีการศึกษา 2550

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ดำเนินการขออนุญาตเปิดเรียนภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2549 ตามคำร้องที่ 2/2550 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2550 โดยอนุญาตเปิดเรียนภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2549 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และอนุญาตให้เก็บค่าธรรมเนียมการเรียน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หน่วยกิตละ 420 บาท
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หน่วยกิตละ 450 บาท

ตามใบอนุญาตเลขที่ 026/2550 อนุญาตตั้งแต่วันที่ 26 มีนาคม 2550 เป็นต้นไป ต่อมาเมื่อโรงเรียนมีนักเรียนเข้ารับการศึกษามากขึ้น โรงเรียนจึงพัฒนาขยายอาคารเรียนให้พอเหมาะสำหรับการเรียนการสอน ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้แบบแปลนก่อสร้างอาคารเรียนชนิดคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 16 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ตามคำร้องที่ 3/2550 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 ได้รับอนุญาตตามใบอนุญาตเลขที่ 108/2550 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2550 ต่อมาในวันที่ 25 กันยายน 2550 โรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจได้ขออนุญาตรับนักเรียนเข้าเรียนภาคเรียนที่ 2 ตามคำร้องที่ 7/2550 ลงวันที่ 25 กันยายน 2550 ซึ่งโรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนเข้าเรียนภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการขาย และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามใบอนุญาตเลขที่ 189/2550 ลงวันที่ 4 ตุลาคม 2550 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป ต่อมาโรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิมโรงเรียน “พัฒนเวชบริหารธุรกิจ” เป็นโรงเรียน “พัฒนเวชเทคโนโลยี” ตามใบอนุญาตเลขที่ 177/2550 ลงวันที่ 21 กันยายน 2550 อนุญาตให้ใช้ชื่อใหม่ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2550 เพื่ออนาคตในการขยายหลักสูตรการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ในวันที่ 2 พฤศจิกายน 2550 โรงเรียนพัฒนเวชเทคโนโลยีได้ดำเนินการขออนุญาตใช้ตราโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อโรงเรียนที่ขออนุญาตเปลี่ยนแปลง ตามใบอนุญาตเลขที่ 177/2550 ลงวันที่ 21 กันยายน 2550 ตามคำร้องที่ 9/2550 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2550 ซึ่งได้รับอนุญาตให้ใช้ตามใบอนุญาตเลขที่ 206/2550 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2550

ปีการศึกษา 2552

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้อาคารเรียน ตามคำร้องที่ 9/2552 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2552 โดยได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 16 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง และอนุญาตให้ขยายความจุการรับนักเรียน จากเดิม จำนวน 720 คน เป็น 1440 คน ตามใบอนุญาตเลขที่ 28/2552 ลงวันที่ 28 พฤษภาคม 2552 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป พ.ศ. 2552 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ทำการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ซึ่งวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามลักษณะของการบริหารงานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้รับการตรวจประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบสอง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี คณะผู้ประเมินได้ กำหนดขอบเขตการประเมินโดยยึดมาตรฐาน 6 มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้ ของ

สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ในรอบนี้ผู้ตรวจประเมินภายนอก ได้เสนอแนะ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาการศึกษา ออกกลางคัน ครูควรพัฒนาต่อยอดโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสถานศึกษาควรนำมา จัดทำเป็นนโยบาย แผนงาน รวมถึงโครงการต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2553

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น 1 ห้อง และห้องประชุมสัมมนาในการจัดการเรียนการสอน แนะนำการศึกษาทั้งภายในภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และได้มีการเชิญผู้ที่มีคุณวุฒิทำการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินภายใน เพื่อเตรียมความพร้อม

ปีการศึกษา 2554

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอายุการรับนักเรียน ตามคำร้องที่ 1/2554 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2554 โดยอนุญาตให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงอายุนักเรียนจากเดิมรับนักเรียน ที่มีอายุอย่างต่ำ 15 ปี เป็นรับนักเรียนที่มีอายุอย่างต่ำ 14 ปี เป็นต้นไป เนื่องจากมีนักเรียนที่ศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุ 14 ปี มาสมัครเข้าเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ตามใบอนุญาตเลขที่ 20/2554 ลงวันที่ 20 มิถุนายน 2554 ตั้งแต่วันที่ 16 มิถุนายน 2554 เป็นต้นไป ในวันที่ 22 สิงหาคม 2554 โรงเรียนพัฒนเวชเทคโนโลยีได้ดำเนินการขออนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน ตามคำร้องที่ 3/2554 ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2554 เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) ตามมาตรา 28 โรงเรียนในระบบที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อาจใช้คำว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษา” หรือ “วิทยาลัยเทคโนโลยี” ประกอบชื่อแทนคำว่า “โรงเรียน” ได้โดยโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน หมวด 2 ชื่อ ประเภท ระดับการศึกษา ได้ดังนี้ ชื่อ 4 โรงเรียนนี้มีชื่อว่า จากเดิม โรงเรียนพัฒนเวชเทคโนโลยี เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช และเปลี่ยนแปลงชื่อภาษาอังกฤษจากเดิม PATTANAVECH TECHNOLOGY COLLEGE เปลี่ยนเป็น Pattanavech Technological College ชื่อ 6 เครื่องหมาย/ตราโรงเรียน จากเดิมภายในวงกลมซ้อนกันด้านบนเขียนชื่อโรงเรียนพัฒนเวชเทคโนโลยี เปลี่ยนเป็นชื่อ “วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช” ในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จัดให้นักเรียน-นักศึกษา รู้จักวินัยในตนเองมากขึ้น จรรยาบรรณในอาชีพครู การอบรมความรู้เพิ่มเติมในแต่ละด้านที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน-นักศึกษาเป็นอันดับแรก ให้เข้าใจถึงการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และเสริมการประชาสัมพันธ์ การประสานงาน ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน โดยเน้นเทคโนโลยีช่วยสอนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในปีการศึกษา 2554 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จัดให้นักเรียน-นักศึกษา รู้จักกฎระเบียบและวินัยในตนเองพร้อมทั้งจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 โดยการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง คุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งห่างไกลยาเสพติด และจัดให้บุคคลากรครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนแต่ละด้าน ให้มีการจัดอบรมขั้นตอนและวิธีการสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน-นักศึกษา อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน-นักศึกษา และมีการส่งครูเข้าประกวดในวิชาชีพครูด้านครุฑีในดวงใจ ประกวดผลงานครุฑีเด่น ประกวดงานวิจัยประเภทต่าง ๆ การพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน และการพัฒนาบุคลิกภาพครูทั้งภายในภายนอก เสริมบุคลิกภาพในวิชาชีพครู การพัฒนาครูด้านการศึกษาให้ศึกษาต่อในระดับชั้นปริญญาโทตามสาขาที่ต้องการของผู้เรียน เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ

ปีการศึกษา 2563 ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวชเปิดทำการเรียนการสอนในระบบปกติ ได้จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ

- 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หลักสูตรที่เปิดสอน

ปวช.

(รับผู้จบม. 3) 3 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2562

- สาขางานบัญชี
- สาขางานขาย
- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปวส.

(รับผู้จบปวช.) 2 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2563

- สาขางานบัญชี
- สาขาการตลาด
- สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ปวส.

(รับผู้จบม. 6) 2 ปี (5 ภาคเรียน) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2563

- สาขางานบัญชี
- สาขาการตลาด
- สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

สภาพชุมชน

ประชากรที่อาศัยอยู่ในตำบลสำนักท้อนโดยส่วนใหญ่เป็นประชากรที่ย้ายถิ่นฐานมาจากจังหวัดอื่น เช่น จังหวัดชลบุรี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดนครปฐม จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยย้ายมาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม และซื้อที่ดินทำกินและตั้งถิ่นฐาน เป็นชุมชนแบบกระจายโดยปลูกบ้านอาศัยอยู่ที่ดินของตนเอง จะมีอาศัยอยู่เป็นชุมชนบ้างบริเวณตามถนน มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายมีการช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี

ตำบลสำนักท้อนอยู่ในการปกครองของอำเภอบ้านฉาง มีจำนวนหมู่บ้านทั้งสิ้น 8 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 บ้านสำนักท้อน หมู่ 2 บ้านชากมาก หมู่ 3 บ้านหนองสระ หมู่ 4 บ้านคลองบางไผ่ หมู่ 5 บ้านยายร้า หมู่ 6 บ้านเขาคอก หมู่ 7 บ้านหนองตะเคียน หมู่ 8 บ้านเชิงเขา

เขตพื้นที่

ทิศเหนือ ติดกับ อ.บ้านค่าย , กิ่ง อ.นิคมพัฒนา จ.ระยอง

ทิศใต้ ติดกับ ต.พลา อ.บ้านฉาง จ.ระยอง

ทิศตะวันออก ติดกับ อ.เมือง จ.ระยอง

ทิศตะวันตก ติดกับ อ.สัตหีบ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี

สาธารณูปโภค

จำนวนครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ในเขต อบต. 2,367 ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 80.00 จำนวนบ้านที่มีโทรศัพท์ 587 หลังคาเรือน คิดเป็นร้อยละ 41.00 ของจำนวนหลังคาเรือน

การศึกษา

- โรงเรียนประถมศึกษา 2 แห่ง
- โรงเรียนมัธยมศึกษา 1 แห่ง (ร.ร.ขยายโอกาสทางการศึกษา1 แห่ง)
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2 แห่ง (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองน้ำเย็น, ศูนย์เด็กเล็กในโรงเรียนบ้านคลองบางไผ่)
- ศูนย์การเรียนชุมชนเฉลิมพระเกียรติ 1 แห่ง

สถาบันและองค์กรทางศาสนา

- วัด / สำนักสงฆ์ 3 แห่ง
- ศาลเจ้า 2 แห่ง

สาธารณสุข

- โรงพยาบาลของรัฐขนาด 120 เตียง 1 แห่ง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล 2 แห่ง
- ศูนย์สาธารณสุขมูลฐานชุมชน 8 แห่ง
- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน 1 แห่ง

อัตรการมีและใช้ส้วมราดน้ำ

- ร้อยละ 100

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- ตู๋ยามตำรวจ 1 แห่ง
- สถานีดับเพลิง 1 แห่ง

สภาพเศรษฐกิจ

- อาชีพหลัก ได้แก่ กสิกรรม ประมง ปศุสัตว์ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- อาชีพเสริม ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง
- จำนวนธนาคาร มี 6 แห่ง ได้แก่
 - ธนาคาร กรุงไทย โทร.0-3860-3256
 - ธนาคาร กรุงเทพ โทร.0-3860-2385
 - ธนาคาร กสิกรไทย โทร.0-3860-2335
 - ธนาคาร ไทยพาณิชย์ โทร.0-3888-2916
 - ธนาคาร ทหารไทย โทร.0-3888-0585
 - ธนาคาร ออมสิน โทร.0-3860-3216
- จำนวนห้างสรรพสินค้า มี 1 แห่ง

สภาพสังคม

ลักษณะภูมิศาสตร์

ในอำเภอบ้านฉาง เป็นพื้นที่ราบลุ่มมีภูเขามีแม่น้ำลำคลองตามธรรมชาติไหลผ่านออกสู่ทะเล มีเขตการติดต่อพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

- | | |
|----------|------------------------------------|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับจังหวัดระยอง |

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง
ทิศตะวันตก จรดทะเล

การปกครอง

อำเภอบ้านฉางมีการปกครองส่วนท้องถิ่น

สถานพยาบาล

มีโรงพยาบาลของรัฐ 3 แห่งคือโรงพยาบาลสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ โรงพยาบาลกิโลลิบ และโรงพยาบาลบ้านฉาง รวมทั้งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล 2 แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านคลองบางไผ่ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสำนักท้อน

เขตอุตสาหกรรม

อำเภอบ้านฉางมีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 570 โรงงานซึ่งอยู่ใกล้ติดกับถนนสุขุมวิทและถนนสายย่อยติดต่อกับถนนใหญ่ เป็นโรงงานที่ตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมและนอกเขต

ประชากร

ในเขตอำเภอบ้านฉางติดกับตำบลสัตหีบซึ่งเป็นเขตทหารเรือ ส่วนใหญ่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนพัฒนเวชเทคโนโลยี และเขตอำเภอบ้านฉางมีประชากรไม่มากนัก ส่วนใหญ่เป็นคนต่างจังหวัด มาเพื่อทำงานในเขตอุตสาหกรรมมาบตาพุด

สถานศึกษา

จำนวนสถานศึกษาในเขตอำเภอบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ระยอง 1 มีทั้งที่เป็นของส่วนราชการ และเอกชน มีโรงเรียนระดับประถม มัธยม อาชีวศึกษา ไม่มีมหาวิทยาลัย มีวิทยาเขตและศูนย์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์วิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และอื่น ๆ อำเภอบ้านฉาง เป็นบริเวณเขตอุตสาหกรรม และบางส่วนพื้นที่ทำการเกษตร เช่น ทำสวน ทำประมง ทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา ประกอบอาชีพอื่น ๆ ทั้งราชการ เอกชน รัฐวิสาหกิจ สถานบันเทิง สวนอาหาร ร้านอาหาร ภัตตาคาร โรงแรม ธุรกิจเจ้าของคนเดียว

การคมนาคม

สำหรับทางบกมีถนนสายสำคัญตัดผ่านคือ จากถนนสุขุมวิทเลี้ยวขวาเข้ามาประมาณ 1 กิโลเมตรเป็นถนนหาดยาว – คลองบางไผ่ เส้น 332 ส่วนทางอากาศมีสนามบินพาณิชย์ชื่อว่าสนามบินอู่ตะเภา ซึ่งเป็นท่าอากาศยานที่ขยายตัวมาจากฐานการบินของกองทัพเรือ สัตหีบ เป็นสนามบินพลเรือนรับ – ส่ง ผู้โดยสารภายในประเทศ ส่วนถนนตัดผ่านแต่ละเส้นขึ้นอยู่กับองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) บริหารการจัดสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับพื้นที่ของตน

สาธารณูปโภค

เขตอำเภอบ้านฉางมีไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ทั้งสาธารณะและเอกชน เข้ามา สร้างความเจริญให้เขตพื้นที่ใช้กับทุกครัวเรือน

ทรัพยากรธรรมชาติ

สภาพของดินส่วนใหญ่ที่ใช้ในการเกษตรเป็นที่ลابلุ่มดินเหนียว เป็นกรดเหมาะกับการปลูกพืชสภาพของแหล่งน้ำมีโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษา มีป่าไม้ และแร่ธาตุ ที่สำคัญ

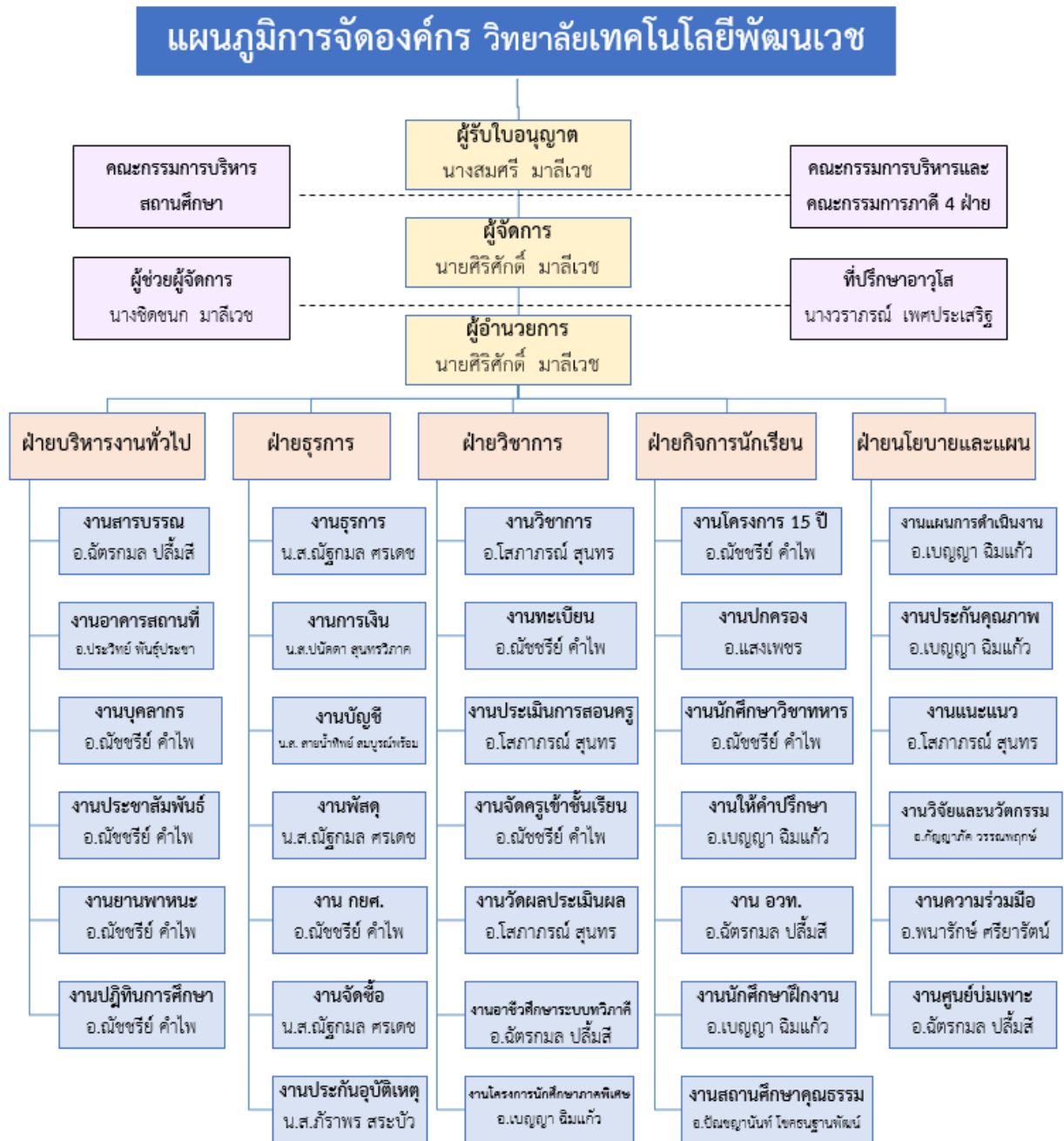
ธนาคาร

มีธนาคารพาณิชย์ของรัฐบาลและเอกชน กระจายอยู่ในเขตอำเภอบ้านฉาง เช่น ธนาคารกรุงไทย ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารทหารไทย ธนาคารออมสิน เป็นต้น

ภารกิจหลัก

ให้การศึกษาระดับอาชีวศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.2. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	50	-	-	50
ปวช.2	65	-	-	65
ปวช.3	78	-	-	78
รวม ปวช.	193	-	-	193

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	51	-	51
ปวส.2	43	-	43
รวม ปวส.	94	-	94

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	64	62	96.88
ปวส.2	71	63	88.73
รวม	135	125	92.59

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	99	75	75.76
ปวส.2	39	33	84.62
รวม	138	108	78.26

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	12	12	12
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	-	-	-
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	5	3	5
เจ้าหน้าที่	3	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	-	-
รวม ครู	17	15	17
รวมทั้งสิ้น	31	15	17

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	-	-	-
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	-	-	-
คหกรรม	-	-	-
เกษตรกรรม	-	-	-
ประมง	-	-	-
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	-	-	-
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	3	3	6

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	-
รวมทั้งสิ้น	6

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	5,074,721.90
งบดำเนินงาน	1,020,465.38
งบลงทุน	772,049.20
งบเงินอุดหนุน	3,637,734.24
งบรายจ่ายอื่น	303,914.50
รวมทั้งสิ้น	10,808,885.22

2.4. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

- ปรัชญา : ปัญญาดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม
 อัตลักษณ์ : กล้าคิด กล้าแสดงออก บุคลิกภาพดี
 เอกลักษณ์ : บุคลิกภาพดี

2.5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวชระยอง กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

“มุ่งผลิตและบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ มีคุณธรรม มีจริยธรรม ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และยกระดับแนวทางให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม”

พันธกิจ

สถานศึกษากำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาและบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ วิชาชีพ มีประสบการณ์ มีคุณธรรม มีจริยธรรม

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพ และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระดับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของสังคมและสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ

เป้าประสงค์

1. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. พัฒนานักเรียนนักศึกษา ด้านวิชาชีพให้มีความรู้ในทักษะ มีประสบการณ์ มีคุณธรรม มีจริยธรรม
3. พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานต้องการ
4. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม
5. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ

1.1. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

1.2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ สามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ได้จริงตามสมรรถนะของหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.3. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและ

สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

1.4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

1.5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา (VQ) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ค่าคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ วิชาชีพตาม สาขางานจากสถานประกอบการ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

2. พัฒนาและบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ มีประสบการณ์ มีคุณธรรม มีจริยธรรม

2.1. ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะในด้านเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.2. พัฒนาความรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

2.3. ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีจิตอาสา

3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพ และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน

3.1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆมาปรับใช้ในการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2. พัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

3.3. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะปรับปรุงรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สภาพเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

3.4. ส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม ตลอดจนนำไปเผยแพร่ในระดับต่าง ๆ

4. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระดับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน เป็นที่ยอมรับของสังคมและสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ

4.1. พัฒนาครูและสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้าใจตรงกันทุกฝ่าย และสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนระบบประกันของสถานศึกษา

4.2. จัดทำโครงสร้าง บทบาท พันธกิจ และระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารเงินงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3. บริหารจัดการระดมทรัพยากรในการจัดการบริหารการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งภายในภายนอกสู่สากล

2.6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญญาภัค วรรณพฤษ์ ครูดีเด่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
นางสาวกัญญาภัค วรรณพฤษ์ งานวิจัยครู	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
นางสาวเบญญา ฉิมแก้ว การประกวดครูดีเด่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมการศึกษาเอกชน

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรุ่งนภา เสือพร ประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ระยอง
นางสาวภัทราพร แก้วมาคุณ ประกวดเล่านิทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.ระยอง
นางสาวชลธิชา ฉิมวิเศษ ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ระยอง
นางสาวเบญญาพร อินทรไอสถ เขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	อศภ.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปณณิศรา ชุ่มชูจันทร์ เขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	อศภ.ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวเบญญาพร อินทรไอสถ เขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวธัญญารัตน์ พันธุ์เวช ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นายวรากร ระย้า ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายวรากร ระย้า ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นายธนพล พัดเย็น ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายธนพล พัดเย็น ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวธัญญารัตน์ พันธุ์เวช ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาวนภารัตน์ พันธุ์งาม การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนภาคกลาง
นางสาวกวินทรา กลีบแย้ม การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สมาคมอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพีรดา ปานสมบูรณ์ การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนภาคกลาง
นายสุภนัฐ จั่นนาค การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
นางสาวธัญญารัตน์ พันธุ์เวช การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมอาชีวศึกษาเอกชนภาคกลาง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1. ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1. ด้านความรู้

1.1.1. ผลสัมฤทธิ์

- 1) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวน 66 คน จากจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 76 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84
- 2) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. จำนวน 28 คน จากจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 84.85

1.2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.2.1. ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สำเร็จการศึกษาออกไปประกอบอาชีพ 4 คิดเป็นร้อยละ 66.67
- 2) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ 1 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 1 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 รางวัล และรางวัลระดับภาค รองชนะเลิศอันดับ 3 ได้ 1 รางวัล

1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.1. ผลสัมฤทธิ์

- 1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ระดับ ปวช. แรกเข้า 99 คน สำเร็จการศึกษา 75 คน ระดับ ปวส. แรกเข้า 39 คน จบ 33 คน
- 2) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 5 โครงการ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการและมีคุณธรรมอันพึงประสงค์ ร้อยละ 85.70 และได้เข้ารับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัด ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง
- 3) การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 119 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 119 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้วมีงานทำหรือศึกษาต่อ

1.3.3. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) เพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 2) พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ได้ผ่านเกณฑ์
- 3) สนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนเมื่อแรกเข้า ให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้น

1.3.4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพตามความสามารถของแต่ละบุคคล

- 2) สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพตามกระบวนการของศูนย์บ่มเพาะ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.1.1. ผลสัมฤทธิ์

- 1) วิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการตั้งคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.33
- 2) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ร้อยละ 100

2.2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.2.1. ผลสัมฤทธิ์

- 1) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
- 2) จำนวนครูผู้สอน 17 คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 17 คน
- 3) การจัดการเรียนการสอน
 - จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 17 คน
 - จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 17 คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย 17 คน
 - จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 17 คน
 - จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 17 คน

2.3. ด้านการบริหารจัดการ

2.3.1. ผลสัมฤทธิ์

- 1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 17 คน
- 2) จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 17 คน
- 4) จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 17 คน
- 5) จำนวนผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 14 คน

2.4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1. ผลสัมฤทธิ์

- 1) วิทยาลัยได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์และขอใช้หลักสูตรในการเปิดสอนระบบทวิภาคี

2.4.2. จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนทุกคนและนำไปสอนจริง

2.4.3. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ปรับปรุงให้มีวิธีการสอนที่หลากหลายขึ้น

2.4.4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1. ผลสัมฤทธิ์

- 1) วิทยาลัยมีแผนการเปิดสอนในระบบทวิภาคี
- 2) วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) วิทยาลัยจัดให้มีการบริการชุมชนโดยให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาออกบริการวิชาการ และวิชาชีพการศึกษาละ 2 ครั้งทุกแผนกวิชา และจัดให้มีโครงการจิตอาสา ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ทุกปี

3.2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2.1. ผลสัมฤทธิ์

- 1) ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมผู้สอน
- 2) ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมผู้เรียน

3.2.2. จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยมีการร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- 2) วิทยาลัยมีโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพทุกภาคเรียนทุกสาขาวิชา
- 3) วิทยาลัยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการจิตอาสา

3.2.3. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ประชาสัมพันธ์และแสวงหาความร่วมมือในการจัดการเรียนระบบทวิภาคี
- 2) ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3.2.4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
2.2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3. การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4. การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	2	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			40.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3. การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	91.22
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	40
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1. ด้านความรู้	โครงการส่งเสริมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ (ICT) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) โครงการส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ โครงการอบรมภาษาต่างประเทศ
1.2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพงานประชุมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับ จังหวัดและระดับภาค โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพสมาคมอาชีวศึกษาเอกชน
1.3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	กิจกรรมเลือกตั้งนายกและคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา โครงการติดตามผู้มีงานทำ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการทำบุญตักบาตรวันแม่แห่งชาติ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการคัดกรองผู้เสพสารเสพติด โครงการเสียงตามสายเครือข่ายสายด่วน โครงการวันรณรงค์งดสูบบุหรี่โลก โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ โครงการมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา โครงการไหว้ครู โครงการพัฒนาองค์การวิชาชีพในอนาคตการวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา โครงการวันพ่อแห่งชาติ (วันดินโลก) โครงการทดสอบกำลังใจลูกเสือวิสามัญ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>โครงการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ</p>
2.2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน</p> <p>โครงการอบรมการจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ</p> <p>โครงการนิเทศครูผู้สอน</p> <p>โครงการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>โครงการส่งเสริมผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมครู</p> <p>โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>โครงการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์</p> <p>โครงการพัฒนาห้องสมุด</p>
2.3. ด้านการบริหารจัดการ	<p>โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>โครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาประจำปี</p> <p>โครงการจัดทำแผนการจัดการศึกษาประจำปี</p> <p>โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์</p> <p>โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคประจำปี</p> <p>โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
2.4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>โครงการระดมทรัพยากรภายนอกในการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา</p> <p>โครงการจิตอาสา</p> <p>โครงการบริการชุมชนคลินิกคอมพิวเตอร์</p>
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>โครงการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (MOU)</p>
3.2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน</p> <p>โครงการส่งเสริมครูส่งผลงานวิจัย นวัตกรรมเข้าประกวด</p> <p>โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ ผลงานวิจัย และนวัตกรรม ของผู้เรียน</p>

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนवेशฯ



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช

ที่ สป ๒๕๖๓-๐๓๕

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR) ประจำปี ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้แต่ละสถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปี โดยเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มี ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๓ ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อ

ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จึงแต่งตั้งบุคลากรดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายศิริศักดิ์ มาลีเวช | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางชิตชนก มาลีเวช | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสุวิมล จันทร์แดง | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวปิ่นชญานันท์ โชคธรรณพัฒน์ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวฉวีศรีย์ คำไพ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกให้แก่ฝ่ายปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นางสาวปิ่นชญานันท์ โชคธรรณพัฒน์

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

นางสาวปิ่นชญานันท์ โชคธรรณพัฒน์

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นางสุวิมล จันทร์แดง

นางสาวฉัตรกมล ปลื้มสี

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

นางสาวฉัตรกมล ปลื้มสี

นางสาวกัญญาภักดิ์ วรรณพฤกษ์

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

นางสาวเบญญา นิมแก้ว

นางสาวศุภารัตน์ กมลสุวิชาญ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

นางสาวฉัตรกมล ปลื้มสี

นางสาวเบญญา นิมแก้ว

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

นางสาวโสภากรณ์ สุนทร

นางสาวศุภารัตน์ กมลสุวิชาญ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

นางสาวโสภากรณ์ สุนทร

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

นางสาวฉัตรกมล ปลื้มสี

นางสาววราภรณ์ นุพิศรี

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

นางสาวเบญญา นิมแก้ว

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

นางสุวิมล จันทร์แดง

นางสาวเบญญา นิมแก้ว

**๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชา
เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

นางสาวเบญญา นิมแก้ว

นางสาวโสภากรณ์ สุนทร

๒.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

นางสาวเบญญา นิมแก้ว

**๒.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน**

นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

นางสาวโสภากรณ์ สุนทร

นางสาวศุภารัตน์ กมลสุวิชาญ

ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

นางสาวปิ่นชญานันท์ โชคธรรณฐานพัฒน์

๓.๑ การจัดการเรียนการสอน

นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

นางสุวิมล จันทร์แดง

๓.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

นางสุวิมล จันทร์แดง

๓.๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

นางสาววรารภรณ์ นุพิศรี

๓.๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

นางสาวปิ่นชญานันท์ โชคธรรณฐานพัฒน์

นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

๓.๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

นายเหม็นต์ สร้อยคีรี

นางสาวสุภาพร เกษนอก

นายวุฒิชัย แก้วสารระภู

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

นางสุวิมล จันทร์แดง

นางสาวปิ่นชญานันท์ โชคธรรณฐานพัฒน์

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นางสาวฉัตรกมล ปลื้มสี

นางสาวเบญญา ฉิมแก้ว

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

นางสาวปิ่นชญานันท์ โชคธรรณฐานพัฒน์

นางสาวกัญญาภัค วรรณพฤกษ์

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

นายแสงเพชร กุลปักข์

นางพนารักษ์ ศรียารัตน์

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

นางพนารักษ์ ศรียารัตน์

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

นายเกรียงศักดิ์ งานเจริญสกุล

นายสาทิพย์ แร่ทอง

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

นางสาวสุชาวดี ในเมือง

นายสาทิพย์ แร่ทอง

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

นางสาวศุภารัตน์ กมลสุวิชาญ

นางสาวสุชาวดี ในเมือง

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

นายเหม็นต์ สร้อยคีรี

นางสาวสุภาพร เกษนอก

นายวุฒิชัย แก้วสารระภู

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

นายเหม็นต์ สร้อยคีรี

นางสาวสุภาพร เกษนอก

นายวุฒิชัย แก้วสารระภู

๓. ฝ่ายบันทึกข้อมูลในระบบ E-Sar ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวฉัตรกมล ปลื้มสี

มีหน้าที่ บันทึกข้อมูลในส่วนต่างๆ ในระบบ E-Sar ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ถูกต้อง

๔. ฝ่ายตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

๔.๑ นางสุวิมล จันทร์แดง

๔.๒ นางสาวปัญญานันท์ โชครนฐานพัฒน์

๔.๓ นางสาวณัชชรีย์ คำไพ

มีหน้าที่ ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลก่อนนำเสนอผู้บังคับบัญชา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และให้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายศิริศักดิ์ มาลีเวช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช