

ชื่อผลงานวิจัย	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 / 4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสื่อประสม
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวปัทมาชนันท์ โชครนฐานพัฒน์
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	การบริหารการศึกษา (กศ.ม) มหาวิทยาลัยบูรพา
สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา
หมายเลขผู้วิจัย	081-6451982
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	พ.ศ.2566
ประเภทวิจัย	วิจัยชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 / 4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยใช้วิธีการสอนแบบสื่อประสม ” การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบสื่อประสม 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบสื่อประสม เป็นการทดลองตามแบบแผนการทดลอง แบบ One Group Pretest – Posttest Design โดยกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช ปีการศึกษา 2/2566 ที่เรียน กลุ่มตัวอย่าง : จำนวน 40 คน โดยเลือกวิธีสุ่มแบบเจาะจง ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง เวลา 4 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสื่อประสม วิชากฎหมายธุรกิจ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 เรื่อง นิติกรรม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแผนการจัดการสอนแบบสื่อประสม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทดสอบ และตอบแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช วิชากฎหมายธุรกิจ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบสื่อประสม มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกัน โดยมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจใช้การจัดการเรียนการสอนแบบสื่อประสมสูงกว่านักศึกษา ที่ได้รับการสอนแบบวิธีการสอนแบบปกติ ผลการประเมินความพึงพอใจวิธีการเรียนการสอนวิชากฎหมายธุรกิจ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีพัฒนเวช วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบสื่อประสม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.36 อยู่ในระดับมาก ฉะนั้นจึงควรนำสื่อประสมมาใช้ในการเรียนการสอนพัฒนาต่อไป

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาไทยในปัจจุบันยังอยู่ในภาวะวิกฤตด้านคุณภาพ เนื่องจากนักศึกษาไม่มีศักยภาพเพียงพอที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนยังเป็นแบบเดิมที่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลางโดยผู้เรียนมีหน้าที่รับเนื้อหาความรู้ที่ครูเป็นผู้มอบให้ (ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, 2554) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวเป็นพฤติกรรมการถ่ายทอดเนื้อหาสาระตามแบบเรียนหรือตำราที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ด้วยวิธีการท่องจำโดยไม่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในด้านการคิด วิเคราะห์การแสดงความคิดเห็น และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนขาดคุณลักษณะช่างคิด ช่างสงสัยและการประยุกต์ใช้ทฤษฎี กับสภาพเหตุการณ์จริงได้(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543; กรุงเทพมหานครออนไลน์, 2555) การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ผู้สอนจะทำหน้าที่ในการป้อนข้อมูลให้กับผู้เรียนอย่างเดียวไม่ได้ เนื่องจากในยุคนี้การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ มีมากมายและง่ายต่อการเข้าถึง อย่างไรก็ตามผู้สอนมีหน้าที่ในการบอกแนวทางในการจัดการเรียนรู้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งที่มีอยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน และการจัดประสบการณ์โดยการสร้างขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน โดยตรง (ชนพร, 2558: 1)

สภาพสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้สอนจะต้องสร้างทักษะความรู้ควบคู่ไปกับการสร้าง ภาวลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียน ให้มีวินัยและคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สอดคล้องกับภาคปฏิบัติการทางสังคมเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมของวาทกรรม “อาชีวะ สร้างชาติ” ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ทำให้ส่งผลต่อวิถีชีวิตในสังคมและระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ โดยการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยกำหนดให้ครูผู้สอนควรต้องเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ (Coach) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนให้ บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามสมรรถนะอันพึงประสงค์และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ไทยเพื่อก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 (สำนักงานนโยบาย และแผนการศึกษาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 259: ญ-ฎ)

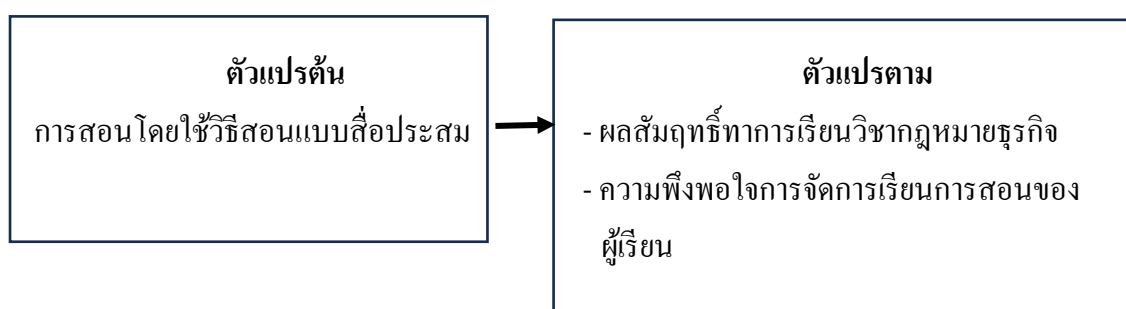
ครูผู้สอนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง จะทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ครูจะต้องสอนผู้เรียนได้รู้วิธีการเรียนรู้การใช้ทักษะอาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีพตนเองได้

จากสาเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนพิจารณาเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูควรได้รับการแก้ปัญหาเป็นอันดับแรก เนื่องจากเป็นสาเหตุสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสื่อในการจัดการเรียนการสอนก็เป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันสื่อประสมก็เป็นสื่อที่ได้รับความนิยมเป็นสื่อที่นักเรียนและ “สื่อประสม” หรือบางที่เรียกว่า มัลติมีเดีย (Multimedia) หมายถึง การนำวัสดุอุปกรณ์ชนิดต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภาพยนตร์ โทรทัศน์ สไลด์ฟิล์ม บทบาทสมมติ หนังสือ เป็นต้น การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกัน ได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำสื่อประสมมาใช้แก้ปัญหาเพื่อให้นักเรียนสนใจและเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนวิชากฎหมายธุรกิจได้ดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช โดยใช้วิธีการสอนแบบสื่อประสม
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบสื่อประสม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษาวิจัย

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบสื่อประสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักศึกษาที่สอนแบบปกติ
2. นักศึกษามีความพึงพอใจที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีแบบสื่อประสมอยู่ในระดับมาก

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้ให้ความหมายคำศัพท์เฉพาะสำหรับการวิจัยดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องกฎหมายธุรกิจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ของนักศึกษาโดยใช้สื่อประสม

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช

สื่อประสม หมายถึง การใช้สื่อหลายอย่างรวมกัน ได้แก่ ตัวอักษร ข้อความ ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว ในแบบ VDO โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอ ควบคุมการใช้โปรแกรมมันดิมิตีเย ในการเรียนการสอนการนำวัสดุอุปกรณ์ชนิดต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภาพยนตร์ โทรทัศน์ สไลด์ฟิล์ม บทบาทสมมติ หนังสือ เป็นต้น ซึ่งมีเนื้อหาสาระสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องกฎหมายธุรกิจ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2/2566

กฎหมายธุรกิจ หมายถึง กฎหมายว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ของบุคคล อันเป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการเศรษฐกิจและการค้า โดยวางระเบียบเกี่ยวพันทางการค้าหรือธุรกิจระหว่างบุคคล เช่น การตั้งหุ้นส่วนบริษัท การประกอบการรับขน และ กฎหมายว่าด้วยการซื้อขาย การเช่าทรัพย์สิน การจ้าง การจำนำ เป็นต้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบสื่อประสมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2/2566 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรวิชากฎหมายธุรกิจ

วิชากฎหมายธุรกิจเกี่ยวกับบุคคล นิติกรรม หนี้ เอกเทศสัญญา ที่สำคัญ ซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ จ้างแรงงาน จ้างทำของ รับขน ฝากทรัพย์สิน ฝากทรัพย์สิน ยืม ค้ำประกัน จำนอง จำนำ ตัวแทน นายหน้า ประนีประนอมยอมความ การพนันชั้นต่อ บันชีเดินสะพัด ตัวเงิน หุ้นส่วน และบริษัท สมาคม กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา และกฎหมายธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ มาตรฐานรายวิชา 1) เข้าใจหลักกฎหมายที่สำคัญๆ ในทางธุรกิจ 2) เข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติตามกฎหมายในการประกอบธุรกิจงานด้านต่างๆ 3) นำความรู้กฎหมายที่เกี่ยวกับการธุรกิจไปใช้ในการประกอบธุรกิจ 4) แก้ไขปัญหาเบื้องต้นทางกฎหมาย รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในทางธุรกิจและการดำเนินชีวิต (หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง : 2557)

แนวคิดการจัดการเรียนรู้วิธีสื่อประสม (Multimedia)

ความหมายของสื่อประสม

สื่อประสม หรือบางที่เรียกว่า มัลติมีเดีย (Multimedia) มาจากคำว่า มัลติ (Multi) ซึ่งแปลว่า ความหลากหลาย และมีเดีย (Media) ซึ่งแปลว่า สื่อ ระบบสื่อประสม คือ เป็นการทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถแสดงผลได้หลาย ๆ รูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ซึ่งจะเป็นการรวมเอาวิชาการหลาย ๆ สาขามาประยุกต์เข้าด้วยกัน ปัจจุบันเป็นที่นิยมใช้ในงานด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งเราเรียกกันว่า การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction: CAI) ผู้เรียนเรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคลโดยจะมีการโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ แสดงผลให้ผู้เรียนเห็นผ่านทางจอภาพที่สำคัญเทคโนโลยีนี้สามารถใช้สื่อประสมหลาย ๆ ชนิดเข้าด้วยกันไม่ว่าจะเป็นข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว หรือเสียง สื่อการเรียนรูปแบบนี้จึงสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น

ปัจจุบันด้วยบทบาทของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลที่มีเพิ่มมากขึ้นในการทำงานจึงทำให้ความหมายของสื่อประสมเพิ่มขึ้นจากเดิม ความหมายของสื่อประสมที่เพิ่มขึ้นในปัจจุบันจะหมายถึง "สื่อประสมเชิงโต้ตอบ" (Interactive Multimedia) โดยการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างสื่อและผู้ใช้ สื่อประสมสมัยนี้จึงหมายถึง การนำอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องเล่นซีดี - รมม เครื่องเสียงระบบดิจิทัล เครื่องเล่นแผ่นวีดิทัศน์ ฯลฯ มาใช้ร่วมกันเพื่อเสนอเนื้อหาข้อมูลที่เป็นตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ และเสียงใน

ระบบสตรีโอ โดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยในการผลิต การนำเสนอเนื้อหา เป็นการให้ผู้ใช้หรือผู้เรียนมีอิสระเพียงแต่นั่งดู หรือฟังข้อมูลจากสื่อที่เสนอมาเท่านั้น แต่ผู้ใช้สามารถควบคุมให้คอมพิวเตอร์ทำงานในการตอบสนองต่อคำสั่งและให้ข้อมูลป้อนกลับในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ ผู้ใช้สื่อสามารถมีปฏิสัมพันธ์ตอบสนองซึ่งกันและกันได้ทันที

วิวัฒนาการของสื่อประสม

สื่อประสม (multimedia) เป็นสื่อสมัยใหม่ที่ใช้คอมพิวเตอร์นำเอาตัวหนังสือแสดงข้อความ ภาพ และเสียง ซึ่งบันทึกไว้ในรูปของข้อมูลดิจิทัลมาแสดงผลแปลงเป็นตัวหนังสือแสดงข้อความ ภาพและเสียงทางจอภาพและลำโพงผสมผสานกัน รวมทั้งควบคุมการแสดงผลของสื่อเหล่านั้น โดยโปรแกรมการสั่งงานคอมพิวเตอร์ ทำให้สื่อเหล่านั้นมีลักษณะพิเศษขึ้น มีพลังในการสื่อสารอย่างมีชีวิตชีวามากกว่าสื่อที่เกิดจากการใช้อุปกรณ์อื่นๆ

ฮัลลินดา อัลมะฮารีฟี (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ในการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนคติ ผลการวิจัยพบว่าเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนคติสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะหาความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิจัยการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์

ธิติมา อุปศรี (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยสารและสมบัติของสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแดง ใหญ่ (ราษฎร์คุรุ วิทยาคาร) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังพัฒนาสูงขึ้นกว่า ก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วนั้น สรุปได้ ว่าการสอน โดยใช้สื่อประสมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีพัฒนาการที่ สูงขึ้นตาม ระยะเวลาที่ผ่านไป

อภิรดี สังขพันธ์ (2556) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กฎหมาย พานิชย์โดยใช้สื่อ Power Point ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 โดยวัตถุประสงค์ของ การศึกษาครั้งนี้ เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายพานิชย์โดยใช้สื่อ Power Point ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.ปี ที่ 2 (แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก) วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ สื่อ Power Point แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นำคะแนนที่ได้ จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่าสรุปผลความคิดเห็นก่อนการใช้สื่อการสอน Power Point รายวิชา กฎหมาย พาณิชยศาสตร์ศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ความคิดเห็นเรื่องตัวอักษรและสีที่ใช้สื่อความหมายเข้าใจง่าย เฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.40 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนด้านประสิทธิภาพบทเรียน ผ่านสื่อ Power Point รายวิชา กฎหมายพาณิชยศาสตร์ เฉลี่ยอยู่ระดับที่ 4.21 ทั้งนี้สามารถสรุปความพึงพอใจของผู้เรียนด้านประสิทธิภาพบทเรียน ผ่านสื่อ Power Point รายวิชา กฎหมายพาณิชยศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 หมายถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

รุ่งรัตติ เสี่ยมชื่น (2557) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุน เบื้องต้น เรื่อง รายการปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาด ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุนเบื้องต้น เรื่อง รายการปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุน เบื้องต้น เรื่อง รายการปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วิภาพรรณ หนูช่วย (2557) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ เรื่อง ส่วนประกอบของโปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ เรื่อง ส่วนประกอบของ โปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาโปรแกรมประมวลผลคำ เรื่อง ส่วนประกอบของโปรแกรม ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สิทธิชญาณ์ พลูพล (2557) ได้พัฒนาสื่อการสอนรายวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า เรื่อง หลักการของเครื่องวัดไฟฟ้า ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนรายวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า เรื่อง หลักการของ เครื่องวัดไฟฟ้า ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดย

ใช้สื่อการสอนรายวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า เรื่อง หลักการของเครื่องวัดไฟฟ้า ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช ปีการศึกษา 2/2566 จำนวน 40 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช จำนวน 40 คน สอนแบบปกติ กลุ่มทดลอง และสอนแบบสื่อประสมโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสื่อประสมเรื่อง นิติกรรม

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ คือ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษากับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสื่อประสมจากตำราและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์แนวคิดการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เรื่อง นิติกรรม สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง นิติกรรม จำนวน 2 แผน นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องนิติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอให้นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1. นายศิริศักดิ์ มาลีเวช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช 2. นางสาวฉวีชรีย์ คำไพ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป 3. นายกฤษดา สุรภาพ อาจารย์ผู้สอนวิชากฎหมายธุรกิจ ตรวจสอบความเที่ยงตรงและเนื้อหา ความชัดเจนและความถูกต้องของจุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม สื่อการเรียน และความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดผลประเมินผล เพื่อนำข้อเสนอมาปรับปรุงแก้ไข

นำแผนการจัดการเรียนรู้ นิติกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วไปใช้ทดลอง ได้ค่าเฉลี่ยที่ $(\bar{X}) = 4.36$ อยู่ในระดับมาก

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สร้างแบบสื่อประสม วิชากฎหมายธุรกิจ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 เรื่อง นิติกรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง นิติกรรม สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จำนวน 10 คนตัวเลือกโดยมีค่าความสอดคล้อง (IOC) เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบมาวิเคราะห์ความยากง่าย (P) ระหว่าง และหาค่าจำแนก (r)

3. แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินวัดความพึงพอใจเกี่ยวกับวิธีการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีขั้นตอนในการสร้างให้นักศึกษาที่มีต่อแบบสื่อประสม วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง นิติกรรม สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์จัดประสงค์เนื้อหา ศึกษาการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีอยู่ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ข้อมูลที่ได้สามารถแปลงผลเป็นคะแนนได้(บุญชม ศรีสะอาด. 2543 :158-163) นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง ความถูกต้องของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ นำแบบประเมินที่แก้ไขแล้วพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อไปทดลองกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 จำนวน 40 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ นำแบบสอบถามพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบแล้วพิมพ์เป็นแบบประเมินความพึงพอใจฉบับจริงเพื่อไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นจำนวน 2 แผนไปสอนกลุ่มตัวอย่าง เป็นเวลา 2 คาบ หลักการเรียน 2 คาบให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง นิติกรรม การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 เรื่องนิติกรรม โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนา และประเมินความพึงพอใจ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำไปวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ และพัฒนาหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายที่กำลังเรียนใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยสามารถเขียนสรุปวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ได้ ดังนี้

นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ 1. นายศักดิ์ มาลีเวช ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช 2. นางสาวณัชชรีย์ คำไพ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป 3. นายกฤษดา สุรภาพ อาจารย์ผู้สอนวิชากฎหมายธุรกิจ ตรวจสอบความเที่ยงตรง ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความเหมาะสมในด้านภาษา (Wording) และด้านอื่นๆ ที่ควรปรับปรุงแก้ไข โดยพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับระดับพฤติกรรม (IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

1. นำผลการสอบมาวิเคราะห์หาความยากง่าย และอำนาจจำแนกรายข้อ
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้กับประชากรทั้งหมด แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอในงานวิจัยเป็นลำดับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง นิติกรรม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม ผู้วิจัยได้เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 ที่เรียนวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรมโดยใช้สื่อประสม โดยใช้สถิติ t -test แบบ dependent
2. วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวชโดยใช้สื่อประสม มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแบบปกติและหลังเรียนแบบสื่อประสมต่างกัน

ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยใช้สื่อประสม

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา (n = 40)

การทดสอบ		S.D	D	Std.D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	10.30	2.32	6.13	1.16	33.43	0.0000
หลังเรียน	16.43	2.05				

จากตาราง พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{X}) = 10.30 คะแนน และค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) = 2.23 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (\bar{X}) = 16.43 คะแนน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 2.05 และค่าที (t) = 33.43 ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม จำนวน 40 คน

รายงานการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมายระดับ
รูปลักษณะและองค์ประกอบของสื่อประสม			
1 ความน่าสนใจของสื่อ	4.68	0.57	มากที่สุด
2 ความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	3.85	1.10	มาก
4 ความเหมาะสมของส่วนประกอบที่สำคัญ	3.78	0.92	มาก
เนื้อหา			
5 การนำเสนอมีความชัดเจน	3.88	1.04	มาก
6 มีความทันสมัย	4.68	0.53	มากที่สุด
7 ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3.75	1.03	มาก

8 ปริมาณเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลา	4.65	0.58	มากที่สุด
การใช้ภาษาเนื้อหา			
9 ฟังหรืออ่านเข้าใจง่าย	4.40	0.59	มาก
10 ความเหมาะสมของการใช้ภาษากับเนื้อหา	3.90	1.13	มาก
11 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.58	0.64	มากที่สุด
12 การกำหนดกิจกรรมเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
การประเมินผล			
13 เครื่องมือวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดเกณฑ์การ ประเมินชัดเจนและครอบคลุม	4.60	0.55	มากที่สุด
14 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับผู้เรียน	4.15	1.03	มาก
ความพึงพอใจในการเรียน			
15 นักศึกษารู้สึกพอใจที่ได้เรียน วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง นิติกรรม โดยใช้สื่อประสม	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 2.1 สรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยใช้สื่อประสม จำนวน 40 คน

รายงานการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมายระดับ
1. รูปลักษณะและองค์ประกอบของสื่อประสม	4.23	0.45	มาก
2. เนื้อหา	4.24	0.45	มาก
3. การใช้ภาษาเนื้อหา	4.37	0.48	มาก
4. การประเมินผล	4.38	0.48	มาก
5. ความพึงพอใจในการเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.36	0.48	มาก

ตารางที่ 2.2 เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลของผลการประเมินผลระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง นิติกรรม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม

ตารางที่ 2.1-2.2 สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรมโดยใช้วิธีแบบสื่อประสม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จำนวน 40 คน พบว่า ด้าน รูปลักษณะและองค์ประกอบของสื่อประสมด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษาเนื้อหา ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, $\bar{X} = 4.24$, $\bar{X} = 4.37$, $\bar{X} = 4.38$ ตามลำดับ)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 /4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช โดยการจัดการ เรียนรู้ด้วยวิธีสื่อประสม ” มีวัตถุประสงค์ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชากฎหมายธุรกิจด้วยวิธีการ สอนแบบวิธีการใช้แบบสื่อประสม และเพื่อประเมินความพึงพอใจโดยใช้วิธีการสอนแบบสื่อ ประสมกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2/2566 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จำนวน 40 คน กลุ่มตัวอย่างแบบสอนปกติและกลุ่มทดลอง นักศึกษา 10 คน การสอนแบบวิธีแบบ สื่อประสม

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการศึกษาค้นคว้าเอกสารทดสอบ และตอบแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อประสม มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม ของมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักศึกษา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง นิติกรรม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัย

เทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยใช้วิธีการแบบสื่อประสม พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อผู้เรียน โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.36 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อค้นพบสามารถนำมาอภิปรายผลในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันพบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{X}) = 10.30 คะแนน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 2.23 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (\bar{X}) = 16.43 คะแนน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 2.05 และค่าที (t) = 33.43 ตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างคะแนน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของประภาพร ศรีคำ (2536 : บทคัดย่อ) การศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาพื้นที่ ของนักศึกษาทางไกลในจังหวัดฉะเชิงเทรา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้อย่างตนเองและแบบเรียนของกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 1) ศึกษาวิธีการสร้างชุดการเรียนรู้อาจได้จากตำราเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) ศึกษาหลักสูตรและคู่มือครู
- 3) วางแผนสร้างชุดการเรียนรู้อ
- 4) สร้างชุดการเรียนรู้อ
- 5) ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องโดยอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
- 6) นำมาปรับปรุงและให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
- 7) ทดลองใช้

ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการหาพื้นที่ของนักศึกษาทางไกลกลุ่มที่เรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้อสูงกว่ากลุ่มที่เรียน โดยใช้แบบเรียนของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง นิติกรรม โดยใช้สื่อประสมความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่อง นิติกรรม โดยใช้สื่อประสม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ด้านรูปลักษณะและองค์ประกอบของสื่อประสม พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อวิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม โดยใช้สื่อประสม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.23 อยู่ในระดับมาก จากผลการประเมิน ดังกล่าวสามารถอภิปรายผลได้ว่า การใช้สื่อประสมในการเรียนการสอน ได้มีการ

นำเอาสื่อรูปภาพ ภาพเคลื่อนไหวหรือภาพการ์ตูน ภาพวีดิทัศน์หรือภาพวิดีโอมานำเสนอในบทเรียนทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัย เอกสิทธิ์ เกิดลอย (2548:90) ด้านรูปลักษณะและองค์ประกอบของสื่อประสม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 ความน่าสนใจของสื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) ข้อที่ 2 ความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนสื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) ข้อที่ 3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และข้อที่ 4 ความเหมาะสมของส่วนประกอบที่สำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$)

2.2 ด้านเนื้อหาพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อ วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม โดยใช้สื่อประสม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.24 อยู่ในระดับมาก จากผลการประเมินดังกล่าวสามารถอภิปรายผลได้ว่า เนื้อหาที่นำเสนอในสื่อประสม วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี หมวดวิชาเลือกเสรี ตามหลักสูตรของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (กรมอาชีวศึกษา:2563) สอดคล้องกับคานันท์ มลิทอง (2535: 20) ได้กล่าวว่าเนื้อหาที่นำเสนอในบทเรียนต้องตรงตามหลักสูตรที่กำหนด จากผลความพึงพอใจต่อ วิชากฎหมายธุรกิจ เรื่องนิติกรรม โดยใช้สื่อประสม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านเนื้อหา ข้อที่ 5 การนำเสนอมีความชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) ข้อที่ 6 มีความทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) ข้อที่ 7 ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) ข้อที่ 8 ปริมาณเนื้อหาเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.88$)

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่า การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/4 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช โดยใช้วิธีแบบสื่อประสม สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำวิธีการสอน โดยใช้วิธีแบบสื่อประสมไปพัฒนาผลการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาในรายวิชาอื่นๆได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อประสมกับการสอนวิธีอื่นๆ เช่น สอนแบบสตอรี่ไลน์

บรรณานุกรม

- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ. (2557) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 : พิมพ์ที่
แผนกวิชาการพิมพ์ วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีและการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.
ทิสนา แจมมณี. ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 4. (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2548
- ชนพร ศรีวิเชียร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ Storyline ในวิชาการส่งเสริมการขาย. วิจัยในชั้น เรียน:
วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ, 2558
- ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. คำนำ. ใน เจมส์เบลล์กันกาและรอน แบรินต์ (บรรณาธิการ), ทักษะแห่ง
อนาคตใหม่: การศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21, หน้า 10-11. แปลโดยวรพจน์วงศ์กิจรุ่งเรืองและ
อชิปจิตตฤกษ์. กรุงเทพฯ: โอเพ่น เวิลด์ส์, 2554
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2547
- บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว. “การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วน
ประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง,” วารสารการวัดผลการศึกษา มศว มหาสารคาม. 3(1) : 22-25
กรกฎาคม 2535.
- อชลินดา อัลมะอารีฟีย์. “วิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ในการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และเจต
คติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะหา
ความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนคติ วิจัยชั้นเรียน , 2551
- ธิดิมา อุปศรี. วิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยสารและสมบัติของ
สาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแดง ใหญ่ (ราษฎร์คุรุวิทยาการ) . 2553
- อภิรดี สังขพันธ์. วิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กฎหมายพาณิชย์โดยใช้ สื่อ Power
Point ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2 (แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก) วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญา
ภิวัฒน์. 2556
- สิทธิ์ชญาน์ พลูพล. 2557. การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า เรื่อง หลักการของ
เครื่องวัดไฟฟ้า ด้วยโปรแกรม Microsoft Power Point สำหรับนักเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาไฟฟ้า. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล.