

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ โมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช จังหวัดระยอง
ชื่อผู้วิจัย	นายแสงเพชร กุลปักษ์
ตำแหน่ง	อาจารย์ผู้สอนประจำแผนกการตลาด
วุฒิการศึกษา	บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
สถานศึกษาที่สังกัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช
หมายเลขโทรศัพท์ของผู้วิจัย	08 3015 1259
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	ปีการศึกษา 2567
ประเภทวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน
บทคัดย่อ	

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่องการเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่องการเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้เรียนได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเวลา 2 สัปดาห์ จำนวน 10 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) วิชาการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติบรรยาย ได้แก่

ความก้าวหน้า ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.80/84.80 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.16)

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาปีการศึกษา 2542 กำหนดบทบาทให้สถานศึกษามีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

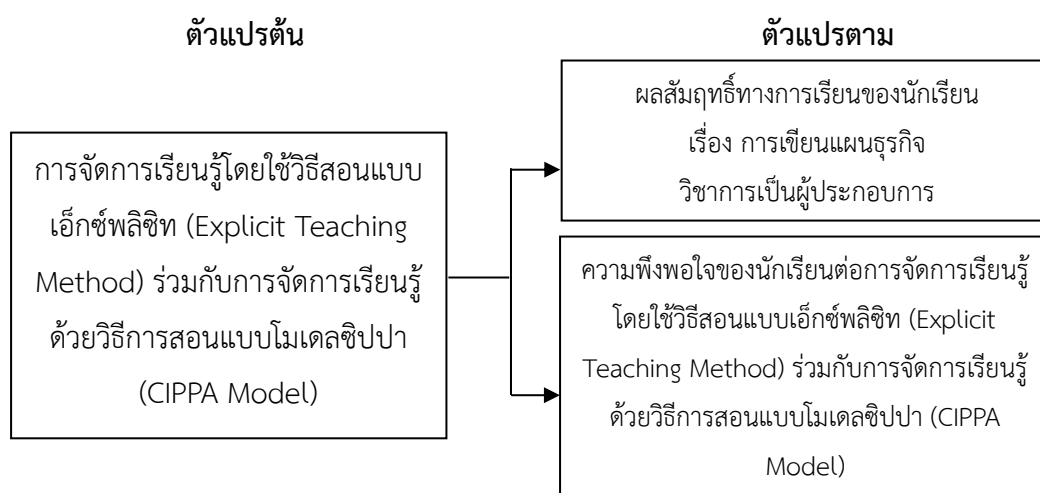
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช ได้กำหนดในแผนพัฒนาและได้มีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาขาวิชาและทุกกลุ่มผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดประสิทธิภาพแก่ตัวผู้เรียนจากสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน และจากประสบการณ์ในการสอนนักเรียนนักศึกษา สาขาการตลาด ซึ่งทางผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนยังขาดทักษะในการฝึกกระบวนการตลาดค่อนข้างน้อย ยังต้องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ ซึ่งในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ เรื่องการเขียนแผนธุรกิจ ผู้สอนจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน โดยอธิบายเนื้อหาตามตำราหลัก ทำให้ผู้เรียนบางคน บางกลุ่มไม่สนใจเรียน และไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนประสบปัญหาผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาดและได้ทำการเลือกหัวข้อเรื่องการเขียนแผนธุรกิจ เป็นเรื่องตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้ง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่องการเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่องการเขียนแผนธุรกิจวิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษาวิจัย

นิยามศัพท์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน
2. วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) หมายถึง กระบวนการสอนของครูที่เน้นการทบทวนประจำวัน ประจำสัปดาห์และประจำเดือน มีการตรวจสอบการบ้าน และมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้สั้นๆ เพื่อให้ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด เข้าใจง่ายได้คำตอบที่ถูกต้องรวดเร็วและแน่นอน

3. วิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูที่ช่วยให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด คิดแก้ปัญหาการเขียนแผนธุรกิจอย่างมีแบบแผน และเป็นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์เป็นขั้นตอน

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

5. วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช ตั้งอยู่ที่ 171/5 ม.4 ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง 21130

แนวคิด และทฤษฎี

1. แผนการจัดการเรียนรู้

ทิสนา แคมมณี (2551: 4) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนไว้ว่าองค์ประกอบของการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดไว้ให้มีความสัมพันธ์และส่งเสริมกันอย่างเป็นระเบียบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษาและอาจจัดได้ในลักษณะที่เป็นระบบใหญ่ คือเป็นระบบที่ครอบคลุมองค์ประกอบของการเรียนการสอนโดยส่วนรวม

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550: 104) ได้ให้ความหมายของการกำหนดการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าแผนงานการจัดการเรียนรู้หรือโครงการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นจากหลักสูตรและคู่มือผู้สอน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

2. วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method)

วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท เป็นกระบวนการสอนที่เน้นการทบทวนประจำวัน ประจำสัปดาห์ และประจำเดือน มีการตรวจสอบการบ้าน และมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้สั้น ๆ เข้าใจง่ายได้คำตอบที่ถูกต้องรวดเร็วและแน่นอน

ขั้นตอนของวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท

ขั้นตอนที่ 1 ทบทวนประจำวันและตรวจสอบการบ้าน มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 2 การนำเสนอสาระความรู้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติโดยผู้สอนคอยแนะนำ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 4 การแก้ไขให้ถูกต้อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 5 การฝึกอย่างอิสระ (ฝึกปฏิบัติที่โต๊ะ) มีข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนรายสัปดาห์และรายเดือน มีข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ดังนี้

3. วิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมเดลชิปปา เป็นแนวคิดของ ทีศนา แชมมณี ที่กล่าวว่า ชิปปา (CIPPA) เป็นหลักการซึ่งสามารถนำไปเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลัก “CIPPA” สามารถใช้วิธีการและกระบวนการที่หลากหลาย อาจจัดเป็นแบบแผนได้หลายรูปแบบ CIPPA MODEL เป็นวิธีหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการแลกเปลี่ยนความรู้ การได้เคลื่อนไหวทางกาย การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

การจัดการเรียนการสอนแบบ CIPPA MODEL มาจากแนวคิดหลัก 5 แนวคิด ซึ่งเป็นแนวคิดพื้นฐานในการจัดการศึกษา ได้แก่

1. แนวคิดการสร้างความรู้ (Constructivism)
2. แนวคิดกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Group Process and Cooperative Learning)
3. แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness)
4. แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ (Process Learning)
5. แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้ (Transfer of Learning)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ฉันทนา นามวงษา (2558) การศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากทีเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.018)

ขวัญชัย โพธิ์ขวัญ (2559) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิทวิชาเขียนแบบแม่พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ เรื่องการเขียนภาพสามมิติของนักศึกษาระดับปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 1) ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเขียน ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบแม่พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ เรื่องการเขียนภาพสามมิติของนักศึกษาระดับปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิตที่เรียนโดยวิธี

สอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 81.23 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาเขียนแบบแม่พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์เรื่องการเขียนภาพสามมิติ ของนักศึกษาระดับปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิตที่เรียนโดยวิธีสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาเขียนแบบแม่พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาเขียนแบบแม่พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์เรื่องการเขียนภาพสามมิติที่เรียนโดยวิธีสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนโดยวิธีสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน

เปรมฤดี ม่อมพะเนา (2566) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องราชาธิราชตอนสมิงพระรามอาสา โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องราชาธิราช ตอนสมิงพระรามอาสา โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ตรวจสอบประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ตามเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น 4) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เชิงภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น และ 5) ศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศึกษาประชาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Rendon sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปา 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เชิงภาษาไทยและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบกลุ่มสัมพันธ์กัน (Dependent Samples t-test) และดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวชอำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 50 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

1. ขั้นการสร้างแบบบันทึกผลคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) การสร้างแบบบันทึกผลคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ขั้นการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช

2.1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้เครื่องมือการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อทราบถึงความคิดเห็น ความรู้สึกของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3. กำหนดขอบข่ายและประเด็นหัวข้อหลักที่จะสอบถาม เพื่อให้ครอบคลุมทุกด้าน

2.4. กำหนดรายละเอียดของแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำมาแจกแจงรายละเอียดภายในหัวข้อหลักให้ครอบคลุมคำถามทั้งหมดที่ต้องการจะทราบจากผู้เรียนจากเครื่องมือการสอนสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบ Rating scale 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

2.5. นำแบบสอบถามที่สร้างไปปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) ความถูกต้องเชิงโครงสร้าง (Content validity) ความเหมาะสมในด้านภาษา (Wording) และด้านอื่นๆที่ควรปรับปรุงแก้ไขโดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายศิริศักดิ์ มาลีเวช | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช |
| 2. นางสาวณัชชรีย์ คำไพ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 3. นางสาวโสภารณีย์ สุนทร | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |

3. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ ด้วยการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการเป็นผู้ประกอบการ เป็นแบบทดสอบเลือก ตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีขั้นตอนการสร้าง

4. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1. ศึกษาทฤษฎี แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2. กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับ รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

4.3. กำหนดรูปแบบของเครื่องมือให้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก กำหนดแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.4. สร้างแบบบันทึกผลคะแนนโดยแบ่งออกเป็นผลของการทดสอบก่อนเรียนและผลการทดสอบหลังเรียน กำหนดหัวข้อรายละเอียดแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.5. กำหนดข้อคำถามและตัวเลือกในแบบทดสอบ

4.6. นำร่างแบบบันทึกผลคะแนนก่อนและหลังการใช้รูปแบบวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ พื้นฐาน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหาเบื้องต้น

4.7. แก้ไขและปรับปรุงแบบบันทึกผลคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

4.8. จัดทำแบบบันทึกผลคะแนนก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ ฉบับสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. เตรียมการทดลอง

1.1. ศึกษาพฤติกรรมผู้เรียน

1.2. เตรียมการสอน

2. ดำเนินการทดลอง

การทดลองใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา

การเป็นผู้ประกอบการ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีขั้นตอนการทดลอง คือ ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนการทดลอง One – Group pretest posttest Design (วาโร เฟ็งส์วีสดี. 2545 : 50-51) ดังตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง ดังนี้

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E หมายถึง กลุ่มทดลอง

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนที่จะจัดกระทำการทดลอง (Pre-test)

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังที่จัดกระทำการทดลอง (Post-test)

1. ผู้วิจัยดำเนินการแจ้งวัตถุประสงค์ของการทดลองให้นักเรียนได้ทราบ และอธิบายการทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงานโดยละเอียด

2. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ (Pre-test) เพื่อวัดระดับความรู้ของนักเรียน ว่าจะมีนักเรียนคนใดที่เก่งและอ่อน และมีความรับผิดชอบ

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ ผู้วิจัยบันทึกผลคะแนนหลังวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ครูชี้แจงวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการ เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหลังจากครูสอนในแต่ละครั้งแล้วจะมอบหมายงานให้นักเรียน โดยนักเรียนปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย หากนักเรียนคนใดสามารถทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด 10 นาที จะเพิ่มคะแนนในการ เรียนครั้งนั้นให้ แต่ถ้าหากนักเรียนคนใดที่ไม่สามารถทำงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนดให้ได้ก็จะลบ คะแนนในครั้งนั้นเหลือครึ่งหนึ่งทันที

5. ระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติงาน ครูจะคอยสังเกตการณ์การปฏิบัติงานของนักเรียน การ แก้ปัญหาในขณะที่ปฏิบัติงาน การช่วยเหลือเพื่อน ความตั้งใจของนักเรียน

6. ประเมินผลตามสภาพจริง

7. เมื่อจบบทเรียนนักเรียนทำแบบทดสอบหลังวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบ

8. ผู้วิจัยบันทึกผลคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการเสริมแรงทางบวกและวิธีการเสริมแรงทางลบ

9. เมื่อจบบทเรียนนักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจในวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและผลจากการสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยจะนำข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติประกอบด้วย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	X	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	n	แทน	จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	n	แทน	จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่าง
	\sum	แทน	ผลรวม

2. สถิติเพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเป็นผู้ประกอบการ ก่อนและหลังได้รับการสอน รายวิชางานการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - Distribution
 $\sum D$ แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนและหลัง
 ใช้บทเรียน
 $\sum D^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนการ
 ทดสอบก่อนและหลังใช้บทเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนประเมินระหว่างเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียน และ
 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching
 Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนประเมินระหว่างเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์ พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)				คะแนน รวม (40 คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (30 คะแนน)
		ที่ 1 10 คะแนน	ที่ 2 10 คะแนน	ที่ 3 10 คะแนน	ที่ 4 10 คะแนน		
1	17	8	8	9	9	34	26
2	14	7	9	8	8	32	28
3	15	9	8	7	8	32	27
4	15	8	8	8	7	31	27
5	12	9	9	7	7	32	25
6	15	8	9	8	8	33	25
7	20	9	9	9	9	36	26
8	20	9	9	9	9	36	26
9	18	9	8	9	9	35	25
10	18	9	9	9	8	35	25
รวม	164	85	86	83	82	336	260
\bar{X}	16.4	8.5	8.6	8.3	8.2	33.6	26
ร้อยละ	54.67	85	86	83	82	84	86.67
$E_1/E_2 = 82.80 / 84.80$							

จากตารางที่ 1 พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit
 Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)
 เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี
 ที่ 2 สาขาการตลาดมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 82.80/84.80$ สูงกว่าเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 แสดงการหาค่า t-test (Dependent Samples)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง	(ผลต่าง) ²
	X	Y	Y - X = D	D ²
1	17	26	9	81
2	14	28	14	196
3	15	27	12	144
4	15	27	12	144
5	12	25	13	169
6	15	25	10	100
7	20	26	6	36
8	20	26	6	36
9	18	25	7	49
10	18	25	7	49
รวม	164	260	$\Sigma D = 96$	$\Sigma D^2 = 1,004$
เฉลี่ย	16.40	26		
SD.	2.63	1.05		
คิดเป็นร้อยละ	54.67	86.67		

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด (n =10)

การทดสอบ		S.D.			t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	16.40	2.63	9.60	3.03	10.03 *	0.0000
หลังเรียน	26.00	1.05				

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.40 คะแนน และ 26.00 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจหลังการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด

รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาเข้าใจง่าย ตรงประเด็น	4.41	0.67	มาก
1.2 ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	4.45	0.54	มาก
1.3 ปริมาณเนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับเวลา	4.41	0.62	มาก
1.4 แบบฝึกหัดหรือกิจกรรมตรงกับเนื้อหา และเข้าใจง่าย	4.57	0.61	มากที่สุด
1.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาการตลาด	4.49	0.53	มาก
1.6 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขา การตลาด	4.57	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.49	0.24	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความสามารถกล้าแสดงออกและรู้จักควบคุมการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.43	0.57	มาก
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.41	0.57	มาก
2.3 ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลินและพึงพอใจกับการเรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
2.4 การเรียนโดยวิธีการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรียนรู้ ได้ดี	4.45	0.64	มาก
2.5 น่าสนใจและนักเรียนมีส่วนร่วม	4.47	0.63	มาก
2.6 การเรียนวิธีนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดี	4.61	0.62	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.50	0.07	มากที่สุด
3. ด้านอาจารย์ผู้สอน			
3.1 อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.43	0.56	มาก
3.2 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.57	มาก
3.3 อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.61	0.47	มากที่สุด
3.4 อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความเป็นครู	4.51	0.64	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.49	0.07	มาก
4. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้			
4.1 ห้องเรียนมีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.31	0.69	มาก
4.2 ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อผู้เรียน	4.42	0.57	มาก
4.3 ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อผู้เรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
4.4 ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อผู้เรียน	4.71	0.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.51	0.10	มากที่สุด
5. ความพึงพอใจในภาพรวม	4.49	0.16	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ ช่อง วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ ชื่อง วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชีพบว่ามีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 82.80/84.80$ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิท (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด พบว่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 82.80/84.80$ สูงกว่าเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ทำให้สามารถเรียนรู้ด้วยความเข้าใจถูกต้องตามขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาพร กริ่งพุทรา, นฤมล ภูสิงห์ (2565) การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิซิทร่วมกับแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.22/81.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามขั้นตอนและผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่อยากจะเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญชัย โพธิ์ขวัญ (2559) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทวิชาเขียนแบบแม่พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์เรื่องการเขียนภาพสามมิติ ของนักศึกษาระดับ

ปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาเขียนแบบแม่พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซีพลีซิที (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการตลาด ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการตลาด พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $SD = 0.16$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซีพลีซิที (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้นและสามารถปฏิบัติงานได้ ผู้เรียนรู้สึกสนุก กระตือรือร้นในการเรียน ฉันทนา นามวงษา (2558) การศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซีพลีซิที ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซีพลีซิทีโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.018)

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซีพลีซิที (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง การเขียนแผนธุรกิจ วิชาการเป็นผู้ประกอบของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาตลาด ดังนั้นครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซีพลีซิที (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาการเรียนการสอน

2. สามารถปรับประยุกต์เนื้อหา วิธีการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเอ็กซีพลีซิที (Explicit Teaching Method) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model) ได้ตามความเหมาะสมเพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียน ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรคำนึงถึงความพร้อมและสภาพพื้นฐานของผู้เรียนเพราะจะได้ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการเสริมแรง ชมเชย ให้กำลังใจหรือให้รางวัลกับผู้เรียน เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีกำลังใจและอยากจะเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากห้องเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- ขวัญชัย โพธิ์ขวัญ (2559) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟวิชาเขียนแบบแม่พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์เรื่องการเขียนภาพสามมิติของนักศึกษาระดับปริญญาเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน, วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท, ชัยนาท.
- ฉันทนา นามวงษา (2558) การศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ทีศนา แชมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เปรมฤดี ม่อมพะเนาว์ (2566) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องราชาธิราชตอน สมิงพระรามอาสา โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา วิจัยหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- พัฒนิกา ขวัญนิมิตร, อนุวัตร จิรวัดนพานิช และอนุรักษ์ ประเสริฐสกุล (2564) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต. สาขาคณิตศาสตร์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- สุภาพร กริ่งพุทรา, นฤมล ภูสิงห์ (2565) การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลซิทีฟร่วมกับแบบฝึกทักษะ.วารสาร ฉบับปีที่ 14 ฉบับที่ 41 (2565) กันยายน - ธันวาคม 2565.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2551).การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.