# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | | |
| **1.1 ด้านความรู้** | | | |
| 1.1.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.1.2 | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.1.3 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ☑ ผลกระทบ | ☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความรู้<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** | | | |
| 1.2.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.2 | การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.3 | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.4 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ | ☑ ผลผลิต | ☑ การวางแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.5 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.6 | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** | | | |
| 1.3.1 | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 1.3.2 | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.3.3 | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** | | | |
| **2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** | | | |
| 2.1.1 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.1.2 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** | | | |
| 2.2.1 | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.3 ด้านการบริหารจัดการ** | | | |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | ✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | |
| 2.3.6 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.7 | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการบริหารจัดการ<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** | | | |
| 2.4.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| **3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| 3.1.1 | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา | ✓ ผลผลิต | ✓ การวางแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 3.1.2 | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | ○ ผลผลิต<br>○ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 3.1.3 | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** | | | |
| 3.2.1 | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | | |
| | ด้านความรู้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | | ดีมาก |
| | **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1** | | **4** | **ดีมาก** |
| 2 | **การจัดการอาชีวศึกษา** | | | |
| | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการบริหารจัดการ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 4 | | ดีมาก |
| | **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2** | | **4** | **ดีมาก** |
| 3 | **การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4 | | ดีมาก |
| | **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3** | | **4** | **ดีมาก** |
| | **ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา** | | **4.00** | **ดีมาก** |

**สรุปผลการประเมิน**

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

.

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

## 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรกร้อยละ 100

2) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 95

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และได้รับรางวัลระดับภาค

4) ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ หรือศึกษาต่อ

5) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6) ผู้เรียนสำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) สถานศึกษามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2) สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4) ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5) สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา

6) สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

7) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน

8) สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา

2) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

4) สถานศึกษาส่งเสริมด้านงานวิจัยและนวัตกรรม มีการกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

## 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) สถานศึกษาควรพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดอบรมครูผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

3) สถานศึกษาควรมีกระบวนการดูแลแนะแนวผู้เรียน และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน และทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับสถานประกอบหรือตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรมีกระบวนการดูแลแนะแนวผู้เรียน และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน และทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

4) สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

5) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์และแนะแนวจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

6) สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ผู้เรียนให้มีความต้องการเรียนระบบทวิภาคี และติดต่อสถานประกอบการในการทำความร่วมมือในการจัดการเรียนระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) สถานศึกษาควรพัฒนาการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนหรือองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามสาขางานของผู้เรียน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ อาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้

5) ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และการใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง

6) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน จัดประชุมชี้แจงฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดเตรียมสถานที่

เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานตามกำหนดการ และขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพที่สุด และได้ประเมินผลการดำเนินงานการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุป และรายงานผล สถานศึกษาได้นำผลการประเมินการการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาจัดการศึกษาตามแผนดำเนินการดำเนินงานที่วางไว้ โดยปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน จัดประชุมชี้แจงฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน ตามกำหนดการทุกกิจกรรม สถานศึกษาได้ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุป และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ นำผลการประเมินการการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนสามารถจัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน จัดประชุมชี้แจงฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด สถานศึกษาได้จัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงานตามกำหนดการ และขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพที่สุด สถานศึกษาได้ประเมินผลการดำเนินงานการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยสรุป และรายงานผล พร้อมนำผลการประเมินตนเองเผยแพร่สู่สาธารณชน เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองผ่าน https://ptc-tech.ac.th

# ส่วนที่ 2
# ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

## 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

### 2.1.1 ที่ตั้ง

ที่ตั้ง 171/5 หมู่ 4 ตำบลสำนักท้อน อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง 21130
โทรศัพท์ 038 – 030443-5
โทรสาร 038 - 030443
Website ptc-tech.ac.th
E-mail ptc.technological@gmail.com
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ตั้งอยู่เลขที่ 171/5 หมู่ 4 ตำบลสำนักท้อน อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง 21130 บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่จำนวน 11 ไร่ 61 ตารางวาได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2544 ตามหลักสูตรระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาพาณิชยการ สาขาวิชาการบัญชี การขาย และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามใบอนุญาตเลขที่ 140/2544 โดยมี นางสมศรี มาลีเวช เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้เริ่มโครงการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาในปี พ.ศ.2544 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนพัฒนเวช บริหารธุรกิจ (PATTANAVECH BUSINESS ADMINISTRATION COLLEGE) หรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า พ.บ.ธ. ซึ่งได้ปฏิบัติภารกิจหลักในระดับอาชีวศึกษา คือจัดการเรียนการสอนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา 2 สาขาวิชา คือ สาขาการบัญชี และสาขาการขาย จนเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป และได้รับใบอนุญาตอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2545 ซึ่งถือว่าเป็น โรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรกในอำเภอบ้านฉาง และด้วยปณิภาณอันแน่วแน่ในการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจในอนาคต ซึ่งโรงเรียนตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงเขตพื้นที่นิคมอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จึงได้มีการพัฒนาทุกด้าน อันรวมถึงการพัฒนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ อย่างสืบเนื่อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ขยายหลักสูตรเพิ่มขึ้นจากเดิม และได้จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ฝึกทักษะการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นักเรียน นักศึกษาพร้อมที่จะนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) สาขาวิชาการบัญชี การขาย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2546 สาขาวิชาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยมีนางสมศรี มาลีเวช เป็นผู้รับใบอนุญาต นายศิริศักดิ์ มาลีเวช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ช่วงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จำแนกการพัฒนาในแต่ละปี การศึกษา ตามรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา 2544

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้แบบแปลนก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 12 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ตามคำร้องที่ 1/2544 ลงวันที่ 4 มกราคม 2544 ได้รับอนุญาตให้ก่อสร้างอาคารเรียนตามใบอนุญาตเลขที่ -/2544 ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ 2544 เป็นต้นไป ต่อมาในวันที่ 9 มิถุนายน 2544 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ดำเนินการขออนุญาตใช้อาคารเรียนตามคำร้องที่ 9/2544 โดยได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนชั้นที่ 1 ของอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน และนำนักเรียนเข้าเรียนได้ ตามใบอนุญาตเลขที่ 133/2544 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2544 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 เป็นต้นไปโดยชื่อโรงเรียน “พัฒนเวช” ต่อมาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตให้เพิ่มประเภทโรงเรียน และเพิ่มหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามคำร้องที่ 2/2544 ลงวันที่ 30 มกราคม 2544 โดยได้รับอนุญาตให้โรงเรียนเพิ่มประเภทโรงเรียน และเพิ่มหลักสูตรการเรียนการสอน ประเภทอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิขาการบัญชี และสาขาวิชาการขาย ตามใบอนุญาต

เลขที่ 140/2544 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2544 ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2544 เป็นต้นไป
ปีการศึกษา 2545

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งโรงเรียน ตามใบอนุญาตจัดตั้ง เลขที่ 2/2545 ลงวันที่ 17 เมษายน 2545 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2545 โดยใช้ชื่อ พัฒนเวชบริหารธุรกิจ อักษรย่อ พบธ. เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2538 ประเภทวิชาพาณิชยการ สาขาวิชาการบัญชี การขาย และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมา
ปีการศึกษา 2546

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามคำร้องที่ 1/2546 ลงวันที่ 30 มกราคม 2546 โดยได้รับอนุญาตให้ขยายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด ตามใบอนุญาตเลขที่ 011/2546 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2546 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป ต่อมาในวันที่ 4 มีนาคม 2546 โรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงระเบียบการของโรงเรียน (ฉบับใหม่) โดยได้รับการอนุญาตตามใบอนุญาตเลขที่ 012/2546 วันที่ 4 มีนาคม 2546 เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป และโรงเรียนได้ขออนุญาตใช้เครื่องแบบนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด ตามใบอนุญาตเลขที่ 013/2546 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2546 โดยนักเรียนชายจะแต่งกายด้วยเครื่องแบบ เสื้อเชิ้ตแขนยาวสีขาวเกลี้ยง ไม่รัดรูป ไม่หลวมเกินไป และไม่บางเกินไป ด้านหลังไม่มีสาบหรือจีบ ผ่าอกตลอด ผูกเน็คไทสีแดง กระดุมสีขาว ติดเครื่องหมายตราสถานศึกษาที่หน้าอกด้านขาว กางเกงขายาวทรงสุภาพ สีดำ มีกระเป๋าเจาะตามแนวตะเข็บข้างละ 1 ใบ เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดเป็นโลหะมีตราสถานศึกษา สวมใส่รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ ไม่มีลวดลาย ถุงเท้าสั้นสีดำ ส่วนนักเรียนหญิงจะแต่งกายด้วยเครื่องแบบ เสื้อปกฮาวายแขนยาว ไม่มีสาบ ไม่มีกระเป๋า ไม่บางเกินไป เจาะรังดุมเพื่อใส่กระดุมโลหะเครื่องหมายสถานศึกษา ติดเข็มตราสถานศึกษาที่หน้าอกด้านซ้าย ผูกโบว์หูกระต่าย กระโปรงสีดำแบบสุภาพ ทรงเอหรือทรงตรง ขอบเอว ไม่สูงไม่รัดรูป รอบกระโปรงด้านเอวต้องมีขอบ มีกระเป๋าแนบลำตัวด้านข้าง ห้ามมีกระเป๋าหลัง เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดเป็นโลหะมีเครื่องหมายสถานศึกษา สวมใส่รองเท้าหุ้มส้น หรือคัดชูเกลี้ยงสีดำ เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2546 โรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจได้ดำเนินการขออนุญาตเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคบ่าย ตามคำร้องที่ 10/2546 ลงวันที่ 29 กันยายน 2546 ซึ่งได้รับอนุญาตให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชีและสาขาการตลาด รอบบ่าย ระหว่างเวลา 15.30 น. – 21.00 น. ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ตามใบอนุญาตเลขที่ 122/2546 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2546 ในวันที่ 29 กันยายน 2546 โรงเรียนได้ดำเนินการขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเวลาเปิดทำการสอน ตามคำร้องที่ 12/2546 ลงวันที่ 29 กันยายน 2546 เปลี่ยนแปลงเวลาเปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากเดิม เปิดสอนระหว่างเวลา 08.30 น. – 15.30 น. เป็นเปิดสอนระหว่างเวลา 08.00 น. – 21.00 น. ตามใบอนุญาตเลขที่ 121/2546 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2546 อนุญาตตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป ต่อมาโรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจได้ดำเนินการขออนุญาตรับนักเรียนเข้าเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ตามคำร้องที่ 13/2546 ลงวันที่ 29 กันยายน 2546 โรงเรียนได้รับอนุญาตรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2540 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชีและสาขาการตลาด (รอบบ่าย) ใบอนุญาตเลขที่ 123/2546 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2546 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป พ.ศ. 2546 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้รับการตรวจประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบแรก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปี นับจากการประเมินครั้งสุดท้าย คณะผู้ประเมินได้ กำหนดขอบเขตการประเมินโดยยึดมาตรฐาน 8 มาตรฐาน 30 ตัวบ่งชี้ ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก ในรอบนี้ผู้ตรวจประเมินภายนอก ได้เสนอแนะ สถานศึกษาควร ทำ SWOT Analysis การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ, สร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ และชุมชน, ทำวิจัย
ปีการศึกษา 2547

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตเก็บค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคำร้องที่ 3/2547 ลงวันที่ 26 มกราคม 2547 ใบอนุญาตเลขที่ 124/2547 โดยขออนุญาตเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนหลักสูตรสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) ในอัตราปีละไม่เกิน 5,730 บาท โดยแบ่งเก็บเป็น 2 ภาคเรียนๆ ละเท่า ๆ กัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป ในวันที่ 26 มกราคม 2547 โรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจดำเนินการขออนุญาตเพิ่มหลักสูตรสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามคำร้องที่ 2/2547 ลงวันที่ 26 มกราคม 2547 โดยได้รับอนุญาตให้เพิ่มหลักสูตรสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป ตามใบอนุญาตเลขที่ 012/2547 ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2547
ปีการศึกษา 2548

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้แบบแปลนก่อสร้างอาคารเรียนชนิดคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว จำนวน 1 หลัง ตามคำร้องที่ 3/2548 ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2548 โดยได้รับอนุญาตตามใบอนุญาตเลขที่ 175/2548 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2548

ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน 2548 ต่อมาในวันที่ 16 ธันวาคม 2548 โรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจดำเนินการขออนุญาตใช้อาคารเรียน และขยายความจุการรับนักเรียน ตามคำร้องที่ 7,8/2548 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 โดยได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง และขยายความจุการรับนักเรียนจากเดิม 540 คน เป็น 720 คน ตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม 2548

ปีการศึกษา 2549

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ดำเนินการขออนุญาตเปลี่ยนแปลงค่าธรรมเนียมการเรียน ตามคำร้องที่ 9/2549 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2549 ใบอนุญาตเลขที่ 171/2549 โดยขออนุญาตเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ไม่เกินปีละ 22,000 บาท โดยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียนๆละ 11,000 บาท และให้ยกเลิกใบอนุญาตเลขที่ 014/2546 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2546 ต่อมาโรงเรียนได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงค่าธรรมเนียมอื่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามใบอนุญาตเลขที่ 169/2549 ตามคำร้อง ที่ 10,11/2549 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2549 และให้ยกเลิกใบอนุญาตเลขที่ 051/2545 ลงวันที่ 19 เมษายน 2545 และใบอนุญาตเลขที่ 015/2546 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2546 ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

ปีการศึกษา 2550

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ดำเนินการขออนุญาตเปิดเรียนภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2549 ตามคำร้องที่ 2/2550 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2550 โดยอนุญาตเปิดเรียนภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา 2549 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และอนุญาตให้เก็บค่าธรรมเนียมการเรียน ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หน่วยกิตละ 420 บาท
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หน่วยกิตละ 450 บาท

ตามใบอนุญาตเลขที่ 026/2550 อนุญาตตั้งแต่วันที่ 26 มีนาคม 2550 เป็นต้นไป ต่อมาเมื่อโรงเรียนมีนักเรียนเข้ารับการศึกษาจำนวนมากขึ้น โรงเรียนจึงพัฒนาขยายอาคารเรียนให้พอเหมาะสำหรับการเรียนการสอน ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 โรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้แบบแปลนก่อสร้างอาคารเรียนชนิดคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 16 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง ตามคำร้องที่ 3/2550 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2550 ได้รับอนุญาตตามใบอนุญาตเลขที่ 108/2550 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2550 ต่อมาในวันที่ 25 กันยายน 2550 โรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจได้ขออนุญาตรับนักเรียนเข้าเรียนภาคเรียนที่ 2 ตามคำร้องที่ 7/2550 ลงวันที่
25 กันยายน 2550 ซึ่งโรงเรียนได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนเข้าเรียนภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรวิชาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2546) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการขาย และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ตามใบอนุญาตเลขที่ 189/2550 ลงวันที่ 4 ตุลาคม 2550 ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป ต่อมาโรงเรียนพัฒนเวชบริหารธุรกิจได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียน จากเดิมโรงเรียน “พัฒนเวชบริหารธุรกิจ” เป็นโรงเรียน “พัฒนเวชเทคโนโลยี” ตามใบอนุญาตเลขที่ 177/2550
ลงวันที่ 21 กันยายน 2550 อนุญาตให้ใช้ชื่อใหม่ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2550 เพื่ออนาคตในการขยายหลักสูตรการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ในวันที่ 2 พฤศจิกายน 2550 โรงเรียนพัฒนเวชเทคโนโลยีได้ดำเนินการขออนุญาตใช้ตราโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อโรงเรียนที่ขออนุญาตเปลี่ยนแปลง ตามใบอนุญาตเลขที่ 177/2550 ลงวันที่ 21 กันยายน 2550 ตามคำร้องที่ 9/2550 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2550 ซึ่งได้รับอนุญาตให้ใช้ตามใบอนุญาตเลขที่ 206/2550 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2550

ปีการศึกษา 2552

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตใช้อาคารเรียน ตามคำร้องที่ 9/2552 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2552 โดยได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น 16 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง และอนุญาตให้ขยายความจุการรับนักเรียน จากเดิมจำนวน 720 คน เป็น 1440 คน ตามใบอนุญาตเลขที่ 28/2552 ลงวันที่ 28 พฤษภาคม 2552 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป พ.ศ. 2552 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ทำการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ซึ่งวิทยาลัย ได้ดำเนินการตามลักษณะของการบริหารงานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้รับการตรวจประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบสอง ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี คณะผู้ประเมินได้ กำหนดขอบเขตการประเมินโดยยึดมาตรฐาน 6 มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้ ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ในรอบนี้ผู้ตรวจประเมินภายนอก ได้เสนอแนะ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โดย ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหานักศึกษา ออกกลางคัน ครูควรพัฒนาต่อยอดโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสถานศึกษาควรนำมา จัดทำเป็นนโยบาย แผนงาน รวมถึงโครงการต่างๆ

ปีการศึกษา 2553

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น 1 ห้อง และห้องประชุมสัมมนาในการจัดการเรียนการสอน แนะแนวการศึกษาทั้งภายในภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และได้มีการเชิญผู้ที่มีคุณวุฒิทำการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินภายใน เพื่อเตรียมความปีการศึกษา 2554

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอายุการรับนักเรียน ตามคำร้องที่ 1/2554 ลงวันที่ 16 มิถุนายน 2554 โดยอนุญาตให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงอายุนักเรียนจากเดิมรับนักเรียน ที่มีอายุอย่างต่ำ 15 ปี เป็นรับนักเรียนที่มีอายุอย่างต่ำ 14 ปี เป็นต้นไป เนื่องจากมีนักเรียนที่ศึกษาจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อายุ 14 ปี มาสมัครเข้าเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ตามใบอนุญาตเลขที่ 20/2554 ลงวันที่ 20 มิถุนายน 2554 ตั้งแต่วันที่ 16 มิถุนายน 2554 เป็นต้นไป ในวันที่ 22 สิงหาคม 2554 โรงเรียนพัฒนเวชเทคโนโลยีได้ดำเนินการขออนุญาตเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน ตามคำร้องที่ 3/2554 ลงวันที่ 22 สิงหาคม 2554 เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) ตามมาตรา 28 โรงเรียนในระบบที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษาทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อาจใช้คำว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษา” หรือ “วิทยาลัยเทคโนโลยี” ประกอบชื่อ แทนคำว่า “โรงเรียน” ได้โดยโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน หมวด 2 ชื่อ ประเภท ระดับการศึกษา ได้ดังนี้ ข้อ 4 โรงเรียนนี้มีชื่อว่า จากเดิม โรงเรียนพัฒนเวชเทคโนโลยี เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช และเปลี่ยนแปลงชื่อภาษาอังกฤษจากเดิม PATTANAVECH TECHNOLOGY COLLEGE เปลี่ยนเป็น Pattanavech Technological College ข้อ 6 เครื่องหมาย/ตราโรงเรียน จากเดิมภายในวงกลมซ้อนกันด้านบนเขียนชื่อโรงเรียนพัฒนเวชเทคโนโลยี เปลี่ยนเป็นชื่อ “ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช”

ปีการศึกษา 2554

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จัดให้นักเรียน-นักศึกษารู้จักวินัยในตนเองมากขึ้น จรรยาบรรณในอาชีพครู การอบรมความรู้เพิ่มเติมในแต่ละด้านที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน-นักศึกษาเป็นอันดับแรก ให้เข้าใจถึงการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม และเสริมการประชาสัมพันธ์ การประสานงาน ครูผู้สอนจัดทำนวัตถกรรม สื่อการเรียนการสอน โดยเน้นเทคโนโลยีช่วยสอนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช จัดให้นักเรียน-นักศึกษา รู้จักกฎระเบียบและวินัยในตนเอง พร้อมทั้งจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 โดยการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งห่างไกลยาเสพติด และจัดให้บุคคลกรครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนแต่ละด้าน ให้มีการจัดอบรมขั้นตอนและวิธีการสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน-นักศึกษา อันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน-นักศึกษา และมีการส่งครูเข้าประกวดในวิชาชีพครูด้านครูดีในดวงใจ ประกวดผลงานครูดีเด่น ประกวดงานวิจัยประเภทต่างๆ การพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน และการพัฒนาบุคลิกภาพครูทั้งภายในภายนอก เสริมบุคลิกภาพในวิชาชีพครู การพัฒนาครูด้านการศึกษาให้ศึกษาต่อในระดับชั้นปริญญาโทตามสาขาที่ต้องการของผู้เรียน เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ

ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้รับการประกันคุณภาพนอก (พ.ศ. 2565-2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ.2565 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้เปลี่ยนผู้ใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนระบบ จากนางสมศรี มาลีเวช เป็น นายศิริศักดิ์ มาลีเวช ตามหนังสือ ใบอนุญาตให้รับโอนโรงเรียนในระบบหนังสืออนุญาตเลขที่ 130/2566 ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป ให้ไว้ ณ วันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2566

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567

### 2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวชเปิดทำการเรียนการสอนในระบบปกติ ได้จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หลักสูตรที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

ปวช. (รับผู้จบ ม.3) เรียน 3 ปี

หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2562

- สาขางานบัญชี
- สาขางานขาย
- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2567

- สาขางานบัญชี

- สาขางานขาย
- สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
(รับผู้จบปวช.) ระยะเวลาในการเรียน 2 ปี
หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2563

- สาขางานบัญชี
- สาขางานตลาด
- สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2567

- สาขางานบัญชี
- สาขางานตลาด
- สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ปวส. (รับผู้จบม. 6) ระยะเวลาในการเรียน 2 ปี
(5 ภาคเรียน) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)
หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2563

- สาขางานบัญชี
- สาขาการตลาด
- สาขาคเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

หลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2567

- สาขางานบัญชี
- สาขางานตลาด
- สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

**2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา**

สภาพชุมชน : 1. ลักษณะภูมิศาสตร์

ในอำเภอบ้านฉาง เป็นพื้นที่ราบลุ่มมีภูเขามีแม่น้ำลำคลองตามธรรมชาติไหลผ่านออกสู่ทะเล มีเขตการติดต่อพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่ออำเภอปลวกแดง
ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดระยอง
ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
ทิศตะวันตก ติดต่อกับสนามบินอู่ตะเภา

2. การคมนาคม

สำหรับทางบกมีถนนสายสำคัญตัดผ่านคือ จากถนนสุขุมวิทเลี้ยวขวาเข้ามาประมาณ 1 กิโลเมตร เป็นถนนหาดยาว – คลองบางไผ่ เส้น 332 ส่วนทางอากาศมีสนามบินพาณิชย์ ชื่อว่าสนามบินอู่ตะเภา ซึ่งเป็นท่าอากาศยานที่ขยายตัวมาจากฐานการบินของกองทัพเรือ สัตหีบ เป็นสนามบินพลเรือนรับ – ส่ง ผู้โดยสารภายในประเทศ ส่วนถนนตัดผ่านแต่ละเส้นขึ้นอยู่กับองค์การบริหารส่วนตำบล ( อบต. ) บริหารการจัดสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับพื้นที่ของตน

3. สาธารณูปโภค

เขตอำเภอบ้านฉางมีไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ทั้งสาธารณะและเอกชน เข้ามาสร้างความเจริญให้เขตพื้นที่ใช้กับทุกครัวเรือน

4. ทรัพยากรธรรมชาติ

สภาพของดินส่วนใหญ่ที่ใช้ในการเกษตรเป็นที่ลาบลุ่มดินเหนียว เป็นกรดเหมาะกับ การปลูกพืช สภาพของแหล่งน้ำมีโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษา มีป่าไม้ และแร่ธาตุ ที่สำคัญ

สภาพเศรษฐกิจ : 1. เขตอุตสาหกรรม

อำเภอบ้านฉางมีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 570 โรงงานซึ่งอยู่ใกล้ติดกับถนนสุขุมวิท และถนนสายย่อยติดต่อกับถนนใหญ่ เป็นโรงงานซึ่งตั้งอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมและนอกเขต

2. ธนาคาร

มีธนาคารพาณิชย์ของรัฐบาลและเอกชน กระจายอยู่ในเขตอำเภอบ้านฉาง เช่น ธนาคารกรุงไทย ธนาคารกรุงเทพฯ ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารทหารไทย ธนาคารออมสิน เป็นต้น

สภาพสังคม : 1. ประชากร

ในเขตอำเภอบ้านฉางติดกับตำบลสัตหีบซึ่งเป็นเขตทหารเรือ ส่วนใหญ่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช และเขตอำเภอบ้านฉางมีประชากรไม่มากนัก ส่วนใหญ่เป็นคนต่างจังหวัด มาเพื่อทำงานในเขตอุตสาหกรรมมาบตาพุด

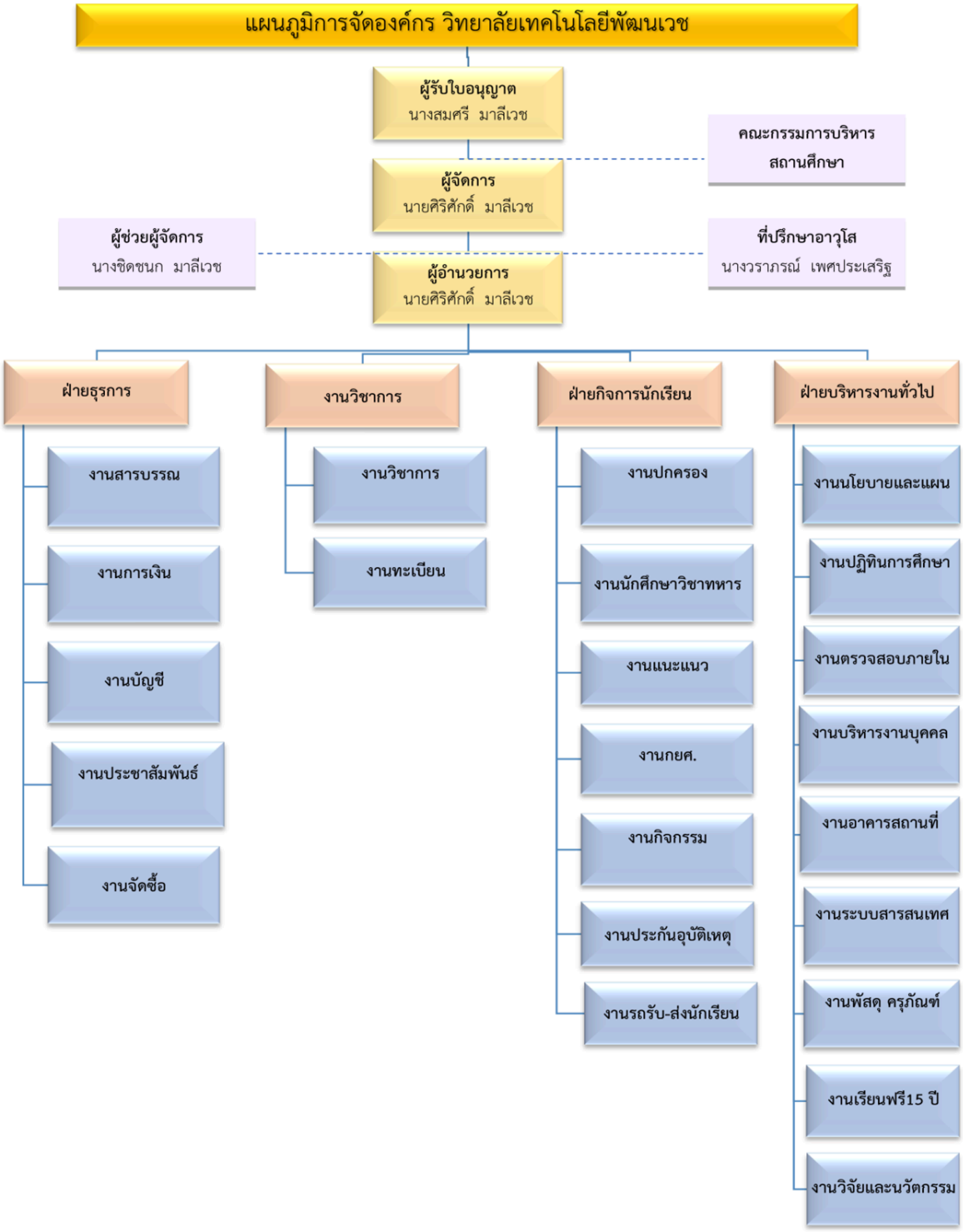
2. สถานศึกษา

จำนวนสถานศึกษาในเขตอำเภอบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ระยอง 1 มีทั้งที่เป็นของส่วนราชการ และเอกชน มีโรงเรียนระดับประถม มัธยม อาชีวศึกษา ไม่มีมหาวิทยาลัย มีวิทยาเขตและศูนย์การเรียนของมหาวิทยาลัยต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และอื่นๆ อำเภอบ้านฉาง เป็นบริเวณเขตอุตสาหกรรม และบางส่วนพื้นที่ทำการเกษตร เช่น ทำสวน ทำประมงทำนา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลา ประกอบอาชีพ อื่นๆ ทั้งราชการ เอกชน รัฐวิสาหกิจ สถานบันเทิง สวนอาหาร ร้านอาหาร ภัตตาคาร โรงแรม ธุรกิจเจ้าของคนเดียว

3. สถานพยาบาล

มีโรงพยาบาลของรัฐ 3 แห่งคือโรงพยาบาลสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิตติ์ โรงพยาบาลกิโลสิบ และโรงพยาบาลบ้านฉาง รวมทั้งสถานีอนามัยประจำตำบล 2 แห่ง คือ สถานีอนามัยประจำตำบลคลองบางไผ่ และสถานีอนามัยประจำตำบลสำนักท้อน

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

**ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567**

**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|---|---|---|---|---|
| ปวช.1 | 59 | 0.00 | 0.00 | **59** |
| ปวช.2 | 51 | 0.00 | 0.00 | **51** |
| ปวช.3 | 40 | 0.00 | 0.00 | **40** |
| **รวม** | **150** | **0.00** | **0.00** | **150** |

**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|---|---|---|---|
| ปวส.1 | 61 | 0.00 | **61** |
| ปวส.2 | 73 | 0.00 | **73** |
| **รวม** | **134** | **0.00** | **134** |

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

**ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567**

| ระดับ | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|
| ระดับ ปวช.3 | 40 | 37 |
| ระดับ ปวส.2 | 73 | 53 |
| **รวม** | **113** | **90** |

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

**ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567**

| ประเภทบุคลากร | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|---|---|---|---|
| ผู้บริหาร | 3 | 3 | 0 |
| ข้าราชการครู | 0 | 0 | 0 |
| ข้าราชการอื่น | 0 | 0 | 0 |
| พนักงานราชการ(ครู) | 0 | 0 | 0 |
| พนักงานราชการ(อื่น) | 0 | 0 | 0 |
| ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง | 0 | 0 | 0 |
| ครูเอกชน | 11 | 11 | 11 |
| ลูกจ้างประจำ | 0 | 0 | 0 |
| ลูกจ้างชั่วคราว | 0 | 0 | 0 |
| บุคลากรสถานศึกษาเอกชน | 4 | 0 | 0 |

| ประเภทบุคลากร | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|---|---|---|---|
| บุคคลากรอื่น ๆ | 6 | 0 | 0 |
| **รวม** | **24** | **14** | **11** |

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

**ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567**

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา | จำนวนผู้เรียน | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
| 1 | ปวช | การตลาด | 14 | 0 | 14 |
| 2 | ปวช | การบัญชี | 45 | 0 | 45 |
| 3 | ปวช | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 60 | 0 | 60 |
| 4 | ปวช | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | 31 | 0 | 31 |
| 5 | ปวส | การตลาด | 5 | 0 | 5 |
| 6 | ปวส | การบัญชี | 38 | 0 | 38 |
| 7 | ปวส | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | 91 | 0 | 91 |

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

**ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567**

| ประเภท | จำนวน |
|---|---|
| อาคารเรียน | 3 หลัง |
| ห้องเรียน | 17 ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการ | 3 ห้อง |
| โรงฝึกงาน | 0 โรงงาน |
| งานฟาร์ม | 0 ฟาร์ม |

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

**ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567**

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน |
|---|---|
| งบบุคลากร | 4,308,680 บาท |
| งบดำเนินงาน | 1,028,716 บาท |
| งบอุดหนุน | 83,500 บาท |
| งบรายจ่ายอื่น | 554,000 บาท |
| เงินบำรุงการศึกษา | 616,403 บาท |
| **รวม** | **6,591,299 บาท** |

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ปรัชญาวิทยาลัยสถานศึกษา

“ปัญญาดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม”

ปรัชญาของวิทยาลัยเป็นแนวคิดหรือหลักการ หรือวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยที่กำหนดขึ้นมาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะตามที่วิทยาลัยต้องการ หลักสูตร โดยสนองต่อสภาวะเศรษฐกิจของสังคมด้วยการมุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีนิสัยรักการทำงานมีความใฝ่รู้ในวิชาชีพ และดำรงชีวิตที่ดีในสังคมอย่างมีคุณค่า

ปัญญาดี หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้รับมีความรู้ทางด้านต่าง ๆ อย่างถ่องแท้ พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีความคิด มีสติปัญญาดีโดยผสมผสานเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ได้รับจากการเรียนรู้

มีคุณธรรม หมายถึง การปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และฝึกระเบียบวินัยในการทำงาน ความอดทน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สร้างสรรค์สังคม การนำเอาความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดความเจริญก้าวหน้า และนำคุณธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและช่วยเหลือสังคมให้ดีขึ้น

อัตลักษณ์ : อัตลักษณ์สถานศึกษา

“ กล้าคิด กล้าแสดงออก บุคลิกภาพ ”

เอกลักษณ์ : เอกลักษณ์สถานศึกษา

“ บุคลิกภาพดี ”

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิสัยทัศน์เป็นความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวชระยอง กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

“มุ่งผลิตและบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เป็นผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ มีคุณธรรม มีจริยธรรม ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และยกระดับแนวทางให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม”

พันธกิจ : สถานศึกษากำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 พัฒนาและบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ มีประสบการณ์ มีคุณธรรม มีจริยธรรม

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพ และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระดับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของสังคมและสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ

เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

2. พัฒนานักเรียนนักศึกษา ด้านวิชาชีพให้มีความรู้ในทักษะ มีประสบการณ์ มีคุณธรรม มีจริยธรรม

3. พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานต้องการ

4. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวสถานศึกษาคุณธรรม

5. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ

1.1 พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงตามสมรรถนะของหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.3 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและมีการประเมินความ พึงพอใจของสถานประกอบการและสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการให้ได้รับรางวัลชนะ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา (VQ) และทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ค่าคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ วิชาชีพตาม สาขางานจากสถานประกอบการ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

2. พัฒนาและบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ
มีประสบการณ์ มีคุณธรรม มีจริยธรรม

2.1 ส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะในด้านเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.2 พัฒนาความรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ส่งเสริมการปลูกจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีจิตอาสา

3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพ และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการศึกษาได้ตรงตามมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน

3.1 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆมาปรับใช้ในการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 พัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่มุ่นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดหลักปรัชญของเศรษฐกิจพอเพียงและการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

3.3 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะปรับปรุงรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สภาพเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงงาน ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม ตลอดจนนำไปเผยแพร่ในระดับต่างๆ

4. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระดับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของสังคมและสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ

4.1 พัฒนาครูและสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้าใจตรงกันทุกฝ่าย และสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนระบบประกันของสถานศึกษา

4.2 จัดทำโครงสร้าง บทบาท พันธกิจ และระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ การบริหารเงินงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 บริหารจัดการระดมทรัพยากรในการจัดการบริหารการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในภายนอกสู่สากล

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน |
|---|---|
| 1 | **รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดขับร้อง"เพลงชาติ/เพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงปลุกใจ" ระดับมัธยมศึกษา/เทียบเท่า ภายใต้โครงการส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ฟื้นฟูขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดระยอง ประจำปี 2567**<br>จัดโดย สภาวัฒนธรรมจังหวัดระยอง และสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดระยอง |
| 2 | **รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด เข้าร่วมกิจกรรม"แนะแนวการศึกษาและอาชีพ" EDUCATION CAREER GUIDANCE Day (ECG'Day) ประจำปีการศึกษา 2566**<br>จัดโดย โรงเรียนสิงห์สมุทร |
| 3 | **รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด เข้าร่วมกิจกรรม "เปิดบ้านเหลืองดำ เลิศล้ำวิชาการ" ประจำปีการการศึกษา 2566**<br>จัดโดย โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบรี ระยอง |
| 4 | **รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด เข้าร่วมจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโครงการการเปิดบ้านวิชาการ (Opet House) ปีการศึกษา 2566**<br>จัดโดย โรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี |
| 5 | **รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด มาตรส้วมสาธารณะไทย Health Accessibility Safety (HAS) สะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19**<br>จัดโดย กรมอนามัย และThai Stop Covid |
| 6 | **รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด เข้าร่วมการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก** |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน |
|---|---|
| | จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง |

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 1 | **รางวัล รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ**<br>รางวัล “รางวัลครูดีเด่น”<br>จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ | นางชิดชนก มาลีเวช |
| 2 | **รางวัล รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ**<br>รางวัล”ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น”<br>จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ | นางสาวณัชชรีย์ คำไพ |
| 3 | **รางวัล รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ**<br>รางวัล”ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น”<br>จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ | นางสาวศิริยาพร เกิดคง |
| 4 | **รางวัล รางวัลอื่นๆ ระดับชาติ**<br>รางวัล”ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ที่มีผลงานดีเด่น”<br>จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ | นางสาวภคพร ศาลาจันทร์ |
| 5 | **รางวัลเหรียญทอง (โล่) ระดับจังหวัด**<br>การประกวดวิจัยอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นายแสงเพชร กุลปักษ์ |
| 6 | **รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดวิจัยอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวสุดารัตน์ กมลสุวิชาญ |
| 7 | **รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด**<br>การประกวดวิจัยอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวปัณชญานันท์ โชคธนฐานพัฒน์ |
| 8 | **รางวัล รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด**<br>รางวัล “ครูดีศรีระยอง”<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นายแสงเพชร กุลปักษ์ |
| 9 | **รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จังหวัดระยอง<br>จัดโดย สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยองร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง | นางสาวปัณชญานันท์ โชคธนฐานพัฒน์ |
| 10 | **รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จังหวัดระยอง<br>จัดโดย สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยองร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง | นางสาวสุดารัตน์ กมลสุวิชาญ |
| 11 | **รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น จังหวัดระยอง<br>จัดโดย สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยองร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง | นางสาวกัญญาภัค วรรณพฤกษ์ |
| 12 | **รางวัล รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด**<br>รางวัล “ครูดีศรีอาชีวะ” ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ ดีเด่น<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางชิดชนก มาลีเวช |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 13 | **รางวัล รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด**<br>รางวัล “ครูดีศรีอาชีวะ” ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภท ครูผู้สอน ระดับ ดีเด่น<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวณัชชรีย์ คำไพ |
| 14 | **รางวัล รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด**<br>รางวัล “ครูดีศรีอาชีวะ” ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภท ครูผู้สอน ระดับ ดีเด่น<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวภคพร ศาลาจันทร์ |
| 15 | **รางวัล รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด**<br>รางวัล “ครูดีศรีอาชีวะ” ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภท ครูผู้สอน ระดับ ดีเด่น<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวสุดดวงกมล สุภาวรรณ์ |

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 1 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายกนกธร ประทุมเลิศ<br>นายพชรพล นพนรินทร์<br>นายพงศธร หมื่นกุดเลาะ |
| 2 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายศุภชัย สุขโพธิ์<br>นางสาวกานต์จุฬาลักษณ์ เจตสมมา<br>นายอดิเทพ พุทธศิริ<br>นายธนวัฒน์ ทองอาจ |
| 3 | **รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายกัณฑ์อเนก แสงจันทร์<br>นายคัมภีร์ แก้วอำไพ<br>นายฐานพัฒน์ จันตรี |
| 4 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวสุพรรณรัตน์ เติมแต้ม<br>นายณัฐวร ปัญญายิ่ง |
| 5 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายคณานนท์ พรหมวงศา<br>นางสาวศุภกานต์ บุตรธนู<br>นางสาวศศิมา สนธิขันธ์<br>นางสาวตรีทิพย์นิภา ราชเจริญ |
| 6 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายบุญฤทธิ์ เสนคะ<br>นางสาวจุฑามาศ อู่ทอง |
| 7 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวกชกร นารี<br>นายธนพัทธ์ แจ้งปาน<br>นายนภัส บุญรักษา<br>นางสาวชาลิสา วุฒิสาร<br>นางสาวยุถิกา ขาวขำ<br>นางสาวพิระยา พิชัย<br>นางสาวเกศิณี ศรีทองใบ |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 8 | **รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวกมลชนก ลิ้มพานิชย์ |
| 9 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายบุญฤทธิ์ เสนคะ |
| 10 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวจุฑามาศ อู่ทอง<br>นางสาวพิระยา พิชัย |
| 11 | **รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา**<br>ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายกนกธร ประทุมเลิศ<br>นายอดิเทพ พุทธศิริ |
| 12 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>เทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวปานตะวัน คำทอง<br>นางสาวอริสรา สายปัญญา<br>นางสาวปภาวรินท์ กล่ำดี |
| 13 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>เทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวกมลเนตร เพ็งพรรณ<br>นางสาวกรรณิการ์ สายภู่<br>นางสาวจรรยพร มอบขุนทด<br>นางสาวทานิกา คลื่นบรรเลง<br>นางสาวณิชารีย์ มณีเรือง<br>นางสาววันณี พันโยศรี |
| 14 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวณัฐภรณ์ชนก ประจญ |
| 15 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวศศิกัญญา เขียวสลับ<br>นางสาวแฮปปี้ พันนะลาด<br>นางสาววิสุดา คำภักดี |
| 16 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวศุภศิรินทร์ ศรีมุขดา<br>นายฐานัส อิ้นนวล |
| 17 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวสุกัญญา ศรีวิชัย<br>นางสาวพลอยวรีย์ นามวัย |
| 18 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>พิมพ์ดีดไทย (ปวช.) - (ปวส.)<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายศุภชัย สุขโพธิ์ |
| 19 | **รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา**<br>พิมพ์ดีดไทย (ปวช.) -(ปวส.)<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายเพชรณรงค์ การโอสถ |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 20 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>พิมพ์ดีดอังกฤษ (ปวช.) - (ปวส.)<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายศุภชัย สุขโพธิ์ |
| 21 | **รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา**<br>พิมพ์ดีดอังกฤษ (ปวช.) - (ปวส.)<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวณัฐภรณ์ชนก ประจญ |
| 22 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>คัดลายมือตัวเขียนภาษาอังกฤษ<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวสุพรรณรัตน์ เติมแต้ม |
| 23 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>คัดลายมือตัวเขียนภาษาอังกฤษ<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวศศิมา สนธิขันธ์<br>นางสาวตรีทิพย์นิภา ราชเจริญ |
| 24 | **รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา**<br>คัดลายมือตัวเขียนภาษาอังกฤษ<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายคณานนท์ พรหมวงศา<br>นางสาวอะเบีย อัลฮาแดด |
| 25 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>คัดลายมือภาษาจีน<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายบุญฤทธิ์ เสนคะ |
| 26 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>คัดลายมือภาษาจีน<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวกมลชนก ลิ้มพานิชย์ |
| 27 | **รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา**<br>คัดลายมือภาษาจีน<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายพงศธร หมื่นกุดเลาะ<br>นางสาวกานต์จุฬาลักษณ์ เจตสมมา |
| 28 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>วาดภาพวัฒนธรรมจีน<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวจรรยพร มอบขุนทด |
| 29 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>วาดภาพวัฒนธรรมจีน<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวน้ำหนึ่ง บัวสร้อย<br>นายณัฐวุฒิ ประวันโต<br>นางสาว กรรณิการ์ สายภู่ |
| 30 | **รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา**<br>วาดภาพวัฒนธรรมจีน<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวณัฏฐธิดา มอญ<br>นางสาวสุขวิภาวดี จันทะภา<br>นางสาวสังวุตา ปิติรัตน์ |
| 31 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>ร้องเพลงไทย-ลูกทุ่ง<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวกนกภรณ์ อุปรีที |
| 32 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>ร้องเพลงไทย-ลูกทุ่ง | นางสาววันณี พันโยศรี<br>นางสาววริณลภัทร อิ่มจันทรี |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| | จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | |
| 33 | **รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา**<br>ร้องเพลงไทย-ลูกทุ่ง<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวสุกัญญา ศรีวิชัย<br>นายธนภัทร แจ้งปาน |
| 34 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>คัดลายมือภาษาไทย<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาวกนกภรณ์ อุปรีที |
| 35 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>คัดลายมือภาษาไทย<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นางสาววิสุตา คำภักดี<br>นางสาวปัทมเกสร์ ประโหมด |
| 36 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>E-Sport-Rov<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายธนกฤต ราษฎรดี<br>นายระพีพัฒ แก้วแจ่มใส<br>นายทินภพ สมพร<br>นายภัคนันท์ ในเมือง<br>นายนายนภัส บุญรักษา |
| 37 | **รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา**<br>E-Sport-Rov<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช | นายนพเก้า ผลเจริญ<br>นายกลทีษ ลิ้มพานิชย์<br>นายคณกาญจน์ คนกาญจน์<br>นายตรัยสรณ์ สุทธิสวัสดิ์<br>นายเมธัส พันธุ์ประโพธิ์<br>นายฤทธิพล สมเจริญ<br>นายอภิวิชญ์ ทรงไพบูลย์<br>นายวงศกร เสงี่ยมจิตต์<br>นายอธิวิทย์ จอม<br>นายชัยสิทธิ์ เขียดเขียน<br>นางสาวพรพิมล ศรีนารักษ์<br>นางสาวพลอยไพลิน บุญยั่งยืน<br>นางสาวอรุณวดี ไชยดี<br>นางสาวภัทรศยา สมจิตต์<br>นางสาวกานต์จุฬาลักษณ์ เจตสมมา |
| 38 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นายอดิเทพ พุทธศิริ<br>นายพงศธร หมื่นกุดเลาะ<br>นางสาวกานต์จุฬาลักษณ์ เจตสมมา |
| 39 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด**<br>นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นายสุทธิรักษ์ สอบเหล็ก<br>นายคณกาญจน์ คนกาญจน์<br>นายอรรจกร กลั่นจันทร์ |
| 40 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวจรรยมณฑน์ พันธรักษา<br>นางสาวเพ็ญลดา บุญภา |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 41 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวจิราวรรณ โภควัตร<br>นางสาวกรกนก ไชยดำ |
| 42 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวไพลิน โคตรอาสา<br>นางสาวพิมพ์วลัญช์ ภานุรัตน์<br>นายตรัยสรณ์ สุทธิสวัสดิ์<br>นางสาวจริยาพร แตงเจริญ<br>นายพีรภัทร พัฒนสิริการนต์<br>นางสาวจินดารัตน์ เพชราช |
| 43 | **รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด**<br>เทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวปภาวรินท์ กล่ำดี<br>นางสาวปานตะวัน คำทอง<br>นางสาวอริสรา สายปัญญา |
| 44 | **รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด**<br>การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นายฟิลิปโป้ ซัมโบน<br>นางสาวอะเบีย อัลฮาแดด |
| 45 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวณัฐภรณ์ชนก ประจญ |
| 46 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย<br>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง | นางสาวศุภศิรินทร์ ศรีมุขดา |
| 47 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ**<br>ทักษะวิชาการบัญชี<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นางสาวจรรยมณฑน์ พันธรักษา<br>นางสาวเพ็ญลดา บุญภา |
| 48 | **รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ**<br>ทักษะวิชาการบัญชี<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นางสาวกรกนก ไชยดำ |
| 49 | **รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ**<br>ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นางสาวจินดารัตน์ เพชราช<br>นายคงกฤษณ์ กาลพัฒน์<br>นายตรัยสรณ์ สุทธิสวัสดิ์<br>นางสาวจริยาพร แตงเจริญ<br>นายพีรภัทร พัฒนสิริกานต์ |
| 50 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ**<br>เทคนิคการนำเสนอขายสินค้าและบริการ<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นางสาวปภาวรินทร์ กล่ำดี<br>นางสาวปานตะวัน คำทอง<br>นางสาวอริสรา สายปัญญา |
| 51 | **รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ**<br>การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ | นางสาวณัฐภรณ์ชนก ประจญ |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| | จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | |
| 52 | **รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ**<br>การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นางสาวศุภศิรินทร์ ศรีมุขดา |
| 53 | **รางวัลชมเชย ระดับชาติ**<br>พิมพ์ดีดไทย (ปวช.)<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นางสาวกานต์จุฬาลักษณ์ เจตสมมา |
| 54 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ**<br>พิมพ์ดีดอังกฤษ (ปวช.)<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นายศุภชัย สุขโพธิ์ |
| 55 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ**<br>พิมพ์ดีดอังกฤษ (ปวส.)<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นายคณกาญจน์ คนกาญจน์ |
| 56 | **รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ**<br>ประกวดร้องเพลง (ปวช.)<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นางสาววันณี พันโยศรี |
| 57 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ**<br>ประกวดมารยาทไทย<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นางสาวศศิกัลญา เขียวสลับ<br>นางสาวแฮปปี้ พันนะลาด<br>นางสาววณิดา อุทกสินธุ์<br>นายณภัทร คำยืนยง<br>นางสาวจรรยพร มอบขุนทด |
| 58 | **รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ**<br>ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟแวร์<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นายณัฐชนน เสนามี |
| 59 | **รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ**<br>ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นายคณานนท์ พรหมวงศา |
| 60 | **รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ**<br>ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นายระพีพัฒ แก้วแจ่มใส |
| 61 | **รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ**<br>ทักษะประยุกต์ใช้โปรแกรมสื่อประสม | นายธนกฤต ราษฎรดี<br>นางสาวสุพรรณรัตน์ เติมแต้ม |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| | จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นางสาวศศิมา สนธิขันธ์ |
| 62 | **รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ**<br>ทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นายอดิเทพ พุทธศิริ<br>นายพงศธร หมื่นกุดเลาะ<br>นายกัณฑ์อเนก แสงจันทร์ |
| 63 | **รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ**<br>ทักษะโปรแกรมกราฟิก<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นายกนกธร ประทุมเลิศ |
| 64 | **รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ**<br>ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นายคัมภีร์ แก้วอำไพ |
| 65 | **รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ**<br>ประกวดร้องเพลง (ปวส.)<br>จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นางสาวกนกภรณ์ อุปรีที |

# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**1.1 ด้านความรู้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

**1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

**1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

**2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

**2.3 ด้านการบริหารจัดการ**

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

# ส่วนที่ 4

## รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| ที่ | การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน | ผลการดำเนินการขับเคลื่อน | |
|---|---|---|---|
| | | ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ |
| 1 | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด | ✓ | |
| 2 | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ✓ | |
| 3 | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ | |
| 4 | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | ✓ | |
| 5 | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ✓ | |
| 6 | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี | | |
| 7 | การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ | |

**หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ**

**จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรกร้อยละ 100

2. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 100

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และได้รับรางวัลระดับชาติ

4. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ หรือศึกษาต่อ

5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ผู้เรียนสำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนด
7. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
8. ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา
10. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
11. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน
12. สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม
13. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา
14. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
15. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน
16. สถานศึกษาส่งเสริมด้านงานวิจัยและนวัตกรรม มีการกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

**จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

1. สถานศึกษาควรพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดอบรมครูผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด
3. สถานศึกษาควรมีกระบวนการดูแลแนะแนวผู้เรียน และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน และทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
4. สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับสถานประกอบหรือตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
6. สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง
7. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์และแนะแนวจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
8. สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ผู้เรียนให้มีความต้องการเรียนระบบทวิภาคี และติดต่อสถานประกอบการในการทำความร่วมมือในการจัดการเรียนระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษาควรพัฒนาการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนหรือองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
10. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามสาขางานของผู้เรียน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ อาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้
5. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
7. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง
8. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย
9. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลาก

หลาย

10. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

11. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง

12. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

13. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

14. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

# ส่วนที่ 5

## รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษา และมีสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร สามารถสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ
การศึกษา และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ มอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ อบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการนิเทศครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ จัดทำข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผล ของครูผู้สอนจากนิเทศน์การสอนของครูและวัดผลประเมินผลของผู้เรียนเป็นกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน สรุปผลการเรียนเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาการเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน เพื่อให้ผลการเรียนของผู้สำเร็จมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลการรายงานการปฏิบัติงาน ของครูและผู้เรียน มาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางแก้ไข และนำไปปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1t92a3UTmp148EUoPTozWpT6C1gXpf9EY

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 94 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา และผู้สำเร็จมีคุณลักษณะที่ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและไปศึกษาต่อหรือทำงานได้ตามหนด

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับการการประเมินมาตรฐาน
การศึกษาของผู้เรียน และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และได้ดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยองได้กำหนดสอบพร้อมกันทั่วจังหวัด โดยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษาได้มีการการติดตามและประเมินผลโดยการทำแบบสำรวจการประเมินโครงการมาตรฐานวิชาชีพ และนำผลการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาวิเคราะห์สรุปผลตามโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลสรุปโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นในครั้งต่อไป

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/13KK_fVAA813XeuSIQSt7NyfVGDnXUxJG

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สมรรถนะภาษาอังกฤษ 512 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 15 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล 514 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 19 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สมรรถนะภาษาอังกฤษ 512 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล 514 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 52.78 ของผู้เข้ารับการประเมิน

**1.3) ผลกระทบ**

ผลการดำเนินงานจากการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาได้นำไปใช้เป็นข้อมูลเชิงนโยบายในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาและมาตรฐานสากล รวมทั้งเป็นแนวทางในการวางแผน

ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในสถานประกอบการได้จริง ทำให้มีโอกาสในการประกอบอาชีพและรายได้เพิ่มขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลการสอบ V-net และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงนอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนในการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อื่น ๆ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลการสอบ V-net และได้ดำเนินการสอบ V-net ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามอาชีวศึกษากำหนดโดยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้มีการการติดตามและประเมินผลโดยการทำแบบสรุปผลการสอบ V-net และแบบ สำรวจการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลการสอบ V-net และนำผลการประเมินการการสอบ V-net มาวิเคราะห์สรุปผลตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลการสอบ V-net

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำเอาผลสรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลการสอบ V-net มาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อพัฒนาส่งเสริมและการสอบ V-net ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นในครั้งต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UmhdaeLbYXON5XM9BWworjOSFUo-zvRn

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
# ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษา และมีสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสามารถสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 94 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา และผู้สำเร็จมีคุณลักษณะที่ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและไปศึกษาต่อหรือทำงานได้ตามหนด

1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) สมรรถนะด้านภาษา ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สมรรถนะภาษาอังกฤษ 512 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 15 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล 514 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 19 คนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน รอบแรก ร้อยละ100

### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามระเบียบการศึกษาว่าด้วยการประมวลผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้สำเร็จการการศึกษาจะต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทางงานวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทดสอบและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพทางสถานศึกษา

### 2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 100

### 2.1.3 กรอบแนวคิด

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 38 คน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 56 คน ผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกร้อยละ 100

### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (P : Plan)

1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ

1.2 ขออนุมัติโครงการ

1.3 ประชุมคณะครูในการจัดโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการ

2. การปฏิบัติงานตามแผน (D : Do)

2.1 จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ

2.2 ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ

3. การติดตามและประเมินผล (C : Check)

3.1 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

3.2 เตรียมเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจคือแบบประเมิน
3.3 สรุปประเมินผลโครงการและจัดทำรูปเล่ม
4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Action)
4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำโครงการให้ดีขึ้น

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ผ่านการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา รอบแรก ร้อยละ 100

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพรอบแรกร้อยละ 100

## 3. จุดเด่นด้านความรู้

1.สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรกร้อยละ 100
2.สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 100

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. สถานศึกษาควรพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดอบรมครูผู้สอนและผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดอย่างต่อเนื่อง

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สามารถสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ
การศึกษา และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงนอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ
การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และได้ดำเนินการสอบ V-net ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามอาชีวศึกษากำหนดโดยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผล ของครูผู้สอนจากนิเทศน์การสอนของครูและวัดผลประเมินผลของผู้เรียนเป็นกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน สรุปผลการเรียนเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน เพื่อให้ผลการเรียนของผู้สำเร็จมีสมรรถนะอาชีพ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลการรายงานการปฏิบัติงาน ของครูและผู้เรียน มาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางแก้ไข และนำไปปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/17dr_2Kh_A2aYzwveWwaBESJYPe-tg2ua

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 42 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 59 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 30 รางวัล

2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 13 รางวัล

3) รางวัลระดับภาค จำนวน 0 รางวัล

4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 16 รางวัล

5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค ซึ่งทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับการโครงการร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพสมาคมอาชีวศึกษาเอกชน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน PTC โครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด และระดับภาค และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงนอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน และเพื่อการการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการโครงการร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพสมาคมอาชีวศึกษาเอกชน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน PTC โครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด และระดับภาค โดยการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล โครงการร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพสมาคมอาชีวศึกษาเอกชน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน PTC และโครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด และระดับภาค สรุปผลการประเมินโครงการฯ เสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลสรุปตามโครงการร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพสมาคมอาชีวศึกษาเอกชน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน PTC และโครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด และระดับภาค รายงานและเสนอต่อที่ประชุมร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรึกษาและหาแนวทางแก้ไข และนำไปปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1nVnj8GNMb-t4gTc1b5GGfH4ESaWakwlh

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 98 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 108.89 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 3 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับการโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียนและได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ

มอบหมายงนอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน
โดยการการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน สรุปผลการประเมินโครงการฯ เสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลสรุปตามโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน รายงานและเสนอต่อที่ประชุมร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรึกษาและหาแนวทางแก้ไข และนำไปปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1Jh2AHl12ikL0PP93cT-A99RquNIbM05H

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

**1.1) ผลผลิต**

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ 511 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 18 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ 511 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลมาตรฐานอาชีพ และมีคุณลักษณะที่ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและไปศึกษาต่อหรือทำงานได้ตามหนด

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับการการประเมินมาตรฐาน
การศึกษาของผู้เรียน และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงนอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานอาชีพโดยมีการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และได้ดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ตามที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยองได้กำหนดสอบพร้อมกันทั่วจังหวัด โดยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษาได้มีการการติดตามและประเมินผลโดยการทำแบบสำรวจการประเมินโครงการมาตรฐานวิชาชีพ และนำผลการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาวิเคราะห์สรุปผลตามโครงการประเมินมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลสรุปโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อพัฒนาการประเมินมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นในครั้งต่อไป

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/16aPi0fIBruuFbWdBm_Ef4d3OgceWuuKR

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 71 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 68 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 95.77 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและไปศึกษาต่อหรือทำงานได้หลักสูตร

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทางระบบ V-Cop และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงนอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทางระบบ V-Cop และได้ติดตามภาวการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษาได้มีการการติดตามและประเมินผลโดยการทำแบบสำรวจการประเมินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทางระบบ V-Cop และนำผลการประเมินโครงการฯ มาวิเคราะห์สรุปผล การติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลสรุปโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทางระบบ V-Cop มาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อพัฒนาการนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1LJuyDJYASzOdr-cExCIF6sIyIcJSwnC1

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**1.2) ผลลัพธ์**

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 97.89

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการจากการจากพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จด้านทักษะวิชาชีพและทักษะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ (ปวช.3,ปวส.2) โดยสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงนอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ (ปวช.3,ปวส.2) และทำแบบสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษาได้มีการการติดตามและประเมินผลโดยการทำแบบสำรวจการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและนำผลการประเมินโครงการฯ มาวิเคราะห์สรุปผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลสรุปโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ (ปวช.3,ปวส.2) จากการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในครั้งต่อไป

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1qwUKoDiIA4RMiEEw5Jz6UsWXXOQTRFo2

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
# ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 98 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ สามารถสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

1.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 42 คน รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จำนวน 59 รางวัล สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค ซึ่งทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

1.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 98 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

1.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาอาชีพ จำนวน 94 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลมาตรฐานอาชีพ ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลมาตรฐานอาชีพ และมีคุณลักษณะที่ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษา สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและไปศึกษาต่อหรือทำงานได้ตามหนด

1.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 71 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 95.77 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและไปศึกษาต่อหรือทำงานได้หลักสูตร

1.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คือ ผู้เรียนมีความตระหนักในการปฏิบัติตนในการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการสื่อสารในการทำงานกับผู้อื่น และผู้เรียนความสามารถและผลของการทำงานตามคำแนะนำของผู้บังคับบัญชาได้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 97.89 สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการจากการจากพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ ด้านทักษะวิชาชีพและทักษะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาได้ส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษาศึกษา จังหวัด ภาคและระดับชาติ โดยเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาสถานศึกษาจึงได้จัดโครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้วัดและประเมินความรู้ความสามารถของตนในด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพ

### 2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้วัดและประเมินความรู้ความสามารถของตนในด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพตามสาขาวิชา

### 2.1.3 กรอบแนวคิด

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพที่ได้เรียนรู้มา นำไปแข่งขันทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพ

### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (P : Plan)
1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ
1.2 ขออนุมัติโครงการ
1.3 ประชุมคณะครูในการจัดโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการ
2. การปฏิบัติงานตามแผน (D : Do)
2.1 จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ
2.2 ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ
3. การติดตามและประเมินผล (C : Check)
3.1 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม
3.2 เตรียมเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจคือแบบประเมิน
3.3 สรุปประเมินผลโครงการและจัดทำรูปเล่ม
4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Action)
4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำโครงการให้ดีขึ้น

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้วัดและประเมินความรู้ความสามารถของตนในด้านวิชาการและทักษะด้านวิชาชีพตามสาขาวิชา

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพที่ได้เรียนรู้มา นำไปแข่งขันทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพ

## 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และได้รับรางวัลระดับภาค
2. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ หรือศึกษาต่อ

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาควรมีกระบวนการดูแลแนะแนวผู้เรียน และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน และทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามสาขางานของผู้เรียน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ อาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการ |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| | | | ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 90 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน โครงการวันไหว้ครู โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด โครงการถวายพระพรเนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 โครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ โดยเป็นแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงนอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน โครงการวันไหว้ครู โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด โครงการถวายพระพรเนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 โครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ โดยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษาได้มีการการติดตามและประเมินผลโดยการทำแบบประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน โครงการวันไหว้ครู โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด โครงการถวายพระพรเนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 โครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ เพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลสรุปโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน โครงการวันไหว้ครู โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด โครงการถวายพระพรเนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 โครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ มาปรับปรุงและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1oMkveWRMYzz0TEydfLq6x742plUbG6RL

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 90 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด และมีสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร สามารถสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ อบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการนิเทศครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ จัดทำข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผล ของครูผู้สอนจากนิเทศการสอนของครูและวัดผลประเมินผลของผู้เรียนเป็นกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน สรุปผลการเรียนเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลการรายงานการปฏิบัติงานของครูและผู้เรียน มาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางแก้ไข และการนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/17EZT8DjTK62KWI99QXZsYkDwec8BURPt

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 79.65 ของผู้เรียนแรกเข้า

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพในการไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ตามกำหนดและมีคุณภาพ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาการจัดทำข้อมูลผู้เรียน แบบบันทึกหน้าชั้นเรียน และสมุดเช็คชื่อครู บันทึกรายวันครูที่ปรึกษา บันทึกการติดตามผู้เรียน และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ทำข้อมูลประวัติผู้เรียน แบบบันทึกหน้าชั้นเรียน และสมุดเช็คชื่อครู บันทึกรายวันครูที่ปรึกษา บันทึกการติดตามผู้เรียน และมีการนิเทศครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ จัดทำข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา สรุปผลข้อมูลผู้เรียนเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเอาผลการรายงานการปฏิบัติงานของครู มาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางแก้ไข และนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/10Nr3ORsW_K06nrTe5lDPTeWgnjAjibNB

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
# ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 90 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 90 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด และมีสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร สามารถสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน ผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 79.65 สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพในการไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ตามกำหนดและมีคุณภาพ

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอกตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 2.1.3 กรอบแนวคิด

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (P : Plan)
1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ
1.2 ขออนุมัติโครงการ
1.3 ประชุมคณะครูในการจัดโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการ
2. การปฏิบัติงานตามแผน (D : Do)
2.1 จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ
2.2 ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ
3. การติดตามและประเมินผล (C : Check)
3.1 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม
3.2 เตรียมเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจคือแบบประเมิน
3.3 สรุปประเมินผลโครงการและจัดทำรูปเล่ม
4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Action)
4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำโครงการให้ดีขึ้น

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

## 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนสำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนด

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาควรมีกระบวนการดูแลแนะแนวผู้เรียน และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน และทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านความรู้ | 4 | | ดีมาก |
| 2 | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 4 | | ดีมาก |
| 3 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1** | | | **4** | **ดีมาก** |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีหลักสูตรหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการสำรวจความต้องการการพัฒนาหลักสูตรของสถานประกอบการและชุมชน โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการสำรวจความต้องการการพัฒนาหลักสูตรของสถานประกอบการและชุมชน โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการสำรวจความต้องการการพัฒนาหลักสูตรของสถานประกอบการและชุมชน โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินโครงการสำรวจความต้องการการพัฒนาหลักสูตรของสถานประกอบการและชุมชน โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนา เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1a1lY9c1X_jbk4KBgyp9MAZwJ8XLtdNSS

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีหลักสูตรหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรึกษาหารือและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนา เพื่อการนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ekfRLlaUDxL9BnQvSorheGj1ryce_60X

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

## ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขา สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 สถานศึกษามีหลักสูตรหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.2 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 11 คน ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100 สถานศึกษามีหลักสูตรหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ครูผู้สอนมีพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

#### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 โดยสถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักการสูตรการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการพัฒนาหลักการสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชาและกำหนดรายวิชาเพิ่ม และสอดคล้องกับผู้เรียนตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

#### 2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและปรับปรุงรายวิชาและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### 2.1.3 กรอบแนวคิด

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชาและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (P : Plan)

1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ

1.2 ขออนุมัติโครงการ

1.3 ประชุมคณะครูในการจัดโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการ

2. การปฏิบัติงานตามแผน (D : Do)

2.1 จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ

2.2 ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ

3. การติดตามและประเมินผล (C : Check)

3.1 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

3.2 เตรียมเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจคือแบบประเมิน

3.3 สรุปประเมินผลโครงการและจัดทำรูปเล่ม

4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Action)

4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำโครงการให้ดีขึ้น

#### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชาและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และสอดคล้องกับผู้เรียน

#### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชาและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และสอดคล้องกับผู้เรียน

**3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

1. สถานศึกษามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

1. สถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับสถานประกอบหรือตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

**5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

**6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 11 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลา

**1.3) ผลกระทบ**

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดแลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการอบรมและจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อ การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมและจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยการอบรมและจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ เพื่อการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการอบรมและจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ วิเคราะห์และสรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินผลโครงการอบรมและจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/12UwH_d6zbszJ24KfXB4BP05Xu2drBc8j

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 11 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการนิเทศครูผู้สอน และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศครูผู้สอน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยเข้านิเทศ ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและตลอดปีการศึกษา เพื่อการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศครูผู้สอน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยเข้านิเทศครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและตลอดปีการศึกษา เพื่อการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการนิเทศครูผู้สอน วิเคราะห์และสรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/10YnWJVoTPvRtHDXjt8CLnFKEemrq70Zk

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 7 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตรงตามสาขาวิชาหรือสาขางาน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ( ปวช.3,ปวส.2) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ “อบรมผู้ประกอบการรายใหม่ยุค 4.0” โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทำบัญชีในครัวเรือนโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ (ICT) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ( ปวช.3,ปวส.2) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ “อบรมผู้ประกอบการรายใหม่ยุค 4.0” โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทำบัญชีในครัวเรือนโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และ

สารสนเทศเพื่องานอาชีพ (ICT) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยเพื่อการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ( ปวช.3,ปวส.2) โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ “อบรมผู้ประกอบการรายใหม่ยุค 4.0” โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทำบัญชีในครัวเรือนโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ (ICT) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพวิเคราะห์และสรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินผลโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ( ปวช.3,ปวส.2)
โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ “อบรมผู้ประกอบการรายใหม่ยุค 4.0” โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการทำบัญชีในครัวเรือน โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ (ICT) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพและร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1ssp-mj7CWgVIzRJLZGFxft-T1f9_scoG

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 11 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 11 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เรียนรู้ที่หลากหลาย ก่อให้เกิดคุณภาพด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีผลผลิตที่มีคุณภาพ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการนิเทศครูผู้สอนและได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศครูผู้สอน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยเพื่อการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการนิเทศครูผู้สอน วิเคราะห์และสรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินผลโครงการนิเทศครูผู้สอน และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1nFp9V60dlnEUCngRQg-6HLbv3QMMweLm

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 11 คน

2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 11 คน

3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 11 คน

4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 11 คน

5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 11 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เนื่องจากมีครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการนิเทศครูผู้สอน การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือรายวิชา และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศครูผู้สอน การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือรายวิชา ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการนิเทศครูผู้สอน การจัดทำข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือรายวิชา วิเคราะห์และสรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินผลโครงการนิเทศครู ผู้สอนการจัดทำข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือรายวิชา และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1YsMIYSJloPJtDnbxBnZITUmP8G5qhPQV

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 0 คน

2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 11 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้สูงสุด

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโครงการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูวิเคราะห์และสรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
โครงการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู และร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อการนำผลการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1WHEqFNaHZhU6NVFvaql1Ry-qIUwbV6wn

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 11 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 11 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัย

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการนิเทศครูผู้สอน โดยให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการนิเทศครูผู้สอน โดยให้ครูผู้สอนเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการนิเทศครูผู้สอน โดยให้ครูผู้สอนเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน วิเคราะห์และสรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการนิเทศครูผู้สอน โดยให้ครูผู้สอนเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอนวิเคราะห์และสรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MSuuqfq2SrFv9XX25tOCuWF1hiuaeiG0

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
# ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 11 คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการ เรียนรู้ จำนวน 11 คน โดยได้จัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้

- ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning
- แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.2 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 11 คน ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3 สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 5 สาขา สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 71.43 ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตรงตามสาขาวิชาหรือสาขางาน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

1.4 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 11 คน ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100 ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เรียนรู้ที่หลากหลาย ก่อให้เกิดคุณภาพด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีผลผลิตที่มีคุณภาพ

1.5 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 11 คน ดังนี้

1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้เนื่องจากมีครูผู้สอนมีข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

1.6 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 11 คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 100 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้สูงสุด

1.7 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 11 คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัย

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชา

### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563 ได้จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

สถานศึกษาจึงได้จัดการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพตามสภาพความเป็นจริงในสถานประกอบการ โดยได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชา

### 2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพตามสภาพความเป็นจริงในสถานประกอบการ โดยได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชา

### 2.1.3 กรอบแนวคิด

### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (P : Plan)

1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ

1.2 ขออนุมัติโครงการ

1.3 ประชุมคณะครูในการจัดโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการ

2. การปฏิบัติงานตามแผน (D : Do)

2.1 จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ

2.2 ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ

3. การติดตามและประเมินผล (C : Check)

3.1 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

3.2 เตรียมเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจคือแบบประเมิน

3.3 สรุปประเมินผลโครงการและจัดทำรูปเล่ม

4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Action)

4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำโครงการให้ดีขึ้น

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาได้เพิ่มทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพตามสภาพความเป็นจริงในสถานประกอบการ โดยได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชา

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชา

## 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2. ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนการจัดการศึกษา และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนการจัดการศึกษา วิเคราะห์และสรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนการจัดการศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลเสนอต่อวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1l4vYm_XxVkfQzu-YdSOd3e_yfWjIwpPS

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 10 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

**1.3) ผลกระทบ**

ครูที่ปรึกษามีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา โดยทำข้อมูลเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา โดยทำข้อมูลเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา โดยทำข้อมูลเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและประชุมผู้ปกครอง หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา โดยทำข้อมูลเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและประชุมผู้ปกครองหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1JVlKgit-gd4Pt-1bPUBe6eKNrVGbHLsl

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่

เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการเรียนการสอน หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการเรียนการสอน หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/172uqtY9Ydt1wJvGODNkQuRLeSXzfaou4

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง

2) ห้องเรียน จำนวน 17 ห้อง

3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง

4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนเป็นต้น

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1W5fbrrrHIxLzN4PMAgDtOwbKoNcSU6yZ

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอและพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภค หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภค หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1OUkMMlNsGPuPQciSMSevX6ws_EscFNQG

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการพัฒนาห้องสมุด และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาห้องสมุด ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการพัฒนาห้องสมุด หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการพัฒนาห้องสมุด หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1d9B2sLTL16IFHWDfUKtsLYUaKL17dzAT

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาระบบทวิภาคี

2) โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา

3) โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน

4) โครงการ อวท.จิตอาสา

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 4 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาระบบทวิภาคี

2) โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา

การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา

3) โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย หัวข้อการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ได้จำทำโครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน

4) โครงการ อวท.จิตอาสา

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดทำโครงการ อวท.จิตอาสา

### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและได้ดำเนินตามเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษาสูงสุด

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำพัฒนาสถานศึกษา แผนการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมบริหารจัดการ และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการจัดทำพัฒนาสถานศึกษา แผนการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคคลากรทางการศึกษาให้มีส่วนร่วมบริหารจัดการ ตามแผนงานที่กำหนดไว้เพื่อการดำเนินการ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินการจัดทำพัฒนาสถานศึกษา แผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการจัดทำพัฒนาสถานศึกษา แผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1YmQ8sN1kTNNqT7rhiS4M7aQDOpKJCQJt

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
# ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร

จัดการสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ครูที่ปรึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 11 คน

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 ครูที่ปรึกษามีข้อมูลผู้เรียน

เป็นรายบุคคล สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ

และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 อาคาร

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนา

ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แหล่ง แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

1.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและได้ดำเนินตามเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษาสูงสุด

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

#### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องบริหารจัดการด้านบุคลากร สถาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่อยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ซ่อมแซม ไฟฟ้าอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ และสัญญาณอินเตอร์เน็ต ให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานตลอดเวลา รวมถึงการปรับภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น ร่มเย็น สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการติดกล้องวงจรปิดเพื่อเพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัย

### 2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ซ่อมแซม ไฟฟ้าอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ และสัญญาณอินเตอร์เน็ต ให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานตลอดเวลา รวมถึงการปรับภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น ร่มเย็น สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการติดกล้องวงจรปิดเพื่อเพิ่มมาตรการรักษาความปลอดภัย

### 2.1.3 กรอบแนวคิด

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (P : Plan)
1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ
1.2 ขออนุมัติโครงการ
1.3 ประชุมคณะครูในการจัดโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการ
2. การปฏิบัติงานตามแผน (D : Do)
2.1 จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ
2.2 ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ
3. การติดตามและประเมินผล (C : Check)
3.1 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม
3.2 เตรียมเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจคือแบบประเมิน
3.3 สรุปประเมินผลโครงการและจัดทำรูปเล่ม
4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Action)
4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำโครงการให้ดีขึ้น

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ร่วมบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| | | | ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) -
3. นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
4. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
9. นโยบายอื่น ๆ

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

1. การการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
   - โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
   - โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
   - โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน
4. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
   - การจัดการเรียนการสอน Coding
5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
   - โครงการ อวท.จิตอาสา

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่
หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาระบบทวิภาคี โครงการ
พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการ อวท.จิตอาสา เก็บขยะชายหาด และได้จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการจัดประชุมฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชี้แจงรายและแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาระบบทวิภาคี โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการ อวท.จิตอาสา เก็บขยะชายหาด ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาระบบทวิภาคีโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการ อวท.จิตอาสา เก็บขยะชายหาด หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาระบบทวิภาคีโครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการ อวท.จิตอาสา เก็บขยะชายหาด หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/18KIeeyNigjOAa7l2o0L73luYYsbGd4EY

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
# ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

- โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
- โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการ อวท.จิตอาสา

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
- โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการ อวท.จิตอาสา

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาต้องดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

สถานศึกษาจึงได้จัดทำกิจกรรมโครงการอวท.จิตอาสา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าร่วมทำกิจกรรม อวท.จิตอาสา และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าร่วมทำกิจกรรม อวท.จิตอาสา และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 2.1.3 กรอบแนวคิด

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมทำกิจกรรม อวท.จิตอาสา และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (P : Plan)

1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ

1.2 ขออนุมัติโครงการ

1.3 ประชุมคณะครูในการจัดโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการ

2. การปฏิบัติงานตามแผน (D : Do)

2.1 จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ

2.2 ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ

3. การติดตามและประเมินผล (C : Check)
3.1 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม
3.2 เตรียมเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจคือแบบประเมิน
3.3 สรุปประเมินผลโครงการและจัดทำรูปเล่ม
4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Action)
4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำโครงการให้ดีขึ้น

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ได้ร่วมทำกิจกรรม อวท.จิตอาสา และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ได้ร่วมทำกิจกรรม อวท.จิตอาสา และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

## 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการหารายได้ระหว่างเรียน
2. สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์และแนะแนวจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ผู้เรียนให้มีความต้องการเรียนระบบทวิภาคี และติดต่อสถานประกอบการในการทำความร่วมมือในการจัดการเรียนระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับ

คุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| 2 | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| 3 | ด้านการบริหารจัดการ | 4 | | ดีมาก |
| 4 | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2** | | | **4** | **ดีมาก** |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัย.มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรม สรุปยอดขายสินค้าโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel “ยอดขายดี มีกำไร” โรงเรียนบ้านสัตหีบ

2) กิจกรรม “เทียนหอมไล่ยุง” โรงเรียนวัดสุวรรณรังสรรค์

3) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบปฏิบัติการ โรงเรียนวัดซากหมาก

4) กิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนวัดสระแก้ว

5) กิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนวัดซากหมาก

6) กิจกรรมจิตอาสาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลพลา

7) กิจกรรมจิตอาสาวัดเขาบายศรี

8) ชุมชนชายหาดทะเลพลา

**1.2) ผลลัพธ์**

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) กิจกรรม สรุปยอดขายสินค้าโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel “ยอดขายดี มีกำไร” โรงเรียนบ้านสัตหีบ

ผลการดำเนินการกิจกรรมดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและอุปกรณ์การเรียน ครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบและจัดอบรมการใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อวิเคราะห์ยอดขายสินค้าอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือด้านสถานที่และอุปกรณ์ ผู้เรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง สามารถสรุปยอดขายและวิเคราะห์ผลกำไรได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางธุรกิจ

2) กิจกรรม “เทียนหอมไล่ยุง” โรงเรียนวัดสุวรรณรังสรรค์

ผลการดำเนินการผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนการผลิตเทียนหอมและการบรรจุภัณฑ์ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความรู้เกี่ยวกับการทำผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาและสร้างรายได้เสริม กิจกรรมดำเนินการได้ครบตามวัตถุประสงค์และได้รับความสนใจจากชุมชนโดยรอบ

3) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และติดตั้งระบบปฏิบัติการ โรงเรียนวัดซากหมาก

ผลการดำเนินการผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและสถานที่ ครูผู้สอนเป็นวิทยากรให้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบไฟฟ้า ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ได้ฝึกทักษะจริงทั้งการประกอบและติดตั้งระบบปฏิบัติการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและอาชีพได้

4) กิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนวัดสระแก้ว

ผลการดำเนินการผู้บริหารให้การสนับสนุนและร่วมกิจกรรมกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาดูแลการดำเนินงานและให้คำแนะนำเรื่องความปลอดภัย ผู้เรียนร่วมแรงร่วมใจทำความสะอาด ปรับปรุงภูมิทัศน์ และปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน ส่งผลให้สถานที่มีความสะอาด สวยงาม และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน

5) กิจกรรมจิตอาสาโรงเรียนวัดซากหมาก

ผลการดำเนินการผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยวางแผนและกำกับดูแลกิจกรรม ผู้เรียนมีความตั้งใจในการทำงานจิตอาสา เช่น การเก็บขยะ ทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณวัด ส่งผลให้เกิดความสามัคคีและความภาคภูมิใจในผลงานที่ร่วมกันสร้างขึ้น

6) กิจกรรมจิตอาสาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลพลา

ผลการดำเนินการผู้บริหารประสานความร่วมมือกับเทศบาลและผู้บริหารศูนย์เด็กเล็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษาอำนวยความสะดวกและควบคุมการดำเนินกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาด ทาสี ตกแต่งห้องเรียน และจัดของเล่นให้เด็กเล็กอย่างเป็นระเบียบ กิจกรรมนี้ช่วยปลูกฝังจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมในผู้เรียนได้อย่างดี

7) กิจกรรมจิตอาสาวัดเขาบายศรี

ผลการดำเนินการผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมดำเนินการทำความสะอาดและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวัด ผู้เรียนมีจิตอาสา ช่วยกันทำความสะอาด ล้างพื้น กวาดใบไม้ และปลูกต้นไม้ ทำให้วัดสะอาดร่มรื่น สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

8) ชุมชนชายหาดทะเลพลา

ผลการดำเนินการผู้บริหารโรงเรียนร่วมประสานกับผู้นำชุมชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาชายหาด ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันควบคุมดูแลและให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเก็บขยะ ปรับภูมิทัศน์ และปลูกต้นไม้บริเวณชายหาด ก่อให้เกิดความสะอาดและความสวยงาม ส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยผู้บริหารโรงเรียนร่วมประสานกับผู้นำชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันควบคุมดูแลและให้คำแนะนำในการดำเนินกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเก็บขยะ ปรับภูมิทัศน์ และปลูกต้นไม้ ก่อให้เกิดความสะอาดและความสวยงาม ส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ และโครงการอวท.จิตอาสา ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ และโครงการอวท.จิตอาสาตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินการจัดทำโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ และโครงการอวท.จิตอาสา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและ จิตอาสา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลโครงการบริการวิชาการวิชาชีพ และโครงการอวท.จิตอาสา หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1VwwRXOnvHa8ZB9LIcQgmRYNhvBk0hmC8

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 284 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 0 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 150 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 134 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ระบบทวิภาคี ซึ่งยังไม่มีผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (อยู่ระหว่างการพัฒนา)

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการประชาสัมพันธ์ระบบทวิภาคี เพื่อการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ระบบทวิภาคี ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินการจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ระบบทวิภาคี หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผล โครงการประชาสัมพันธ์ระบบทวิภาคี หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1BIPdZU8Lu1VMGJzs78YLygBc_tjFQb6L

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

**1.2) ผลลัพธ์**

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 1 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 1 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 5,000 บาท

3) ด้านอื่น ๆ

การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา ครูอาสาสมัครต่างชาติ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูพิเศษสอน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ นายสัญชัย รับทุนการศึกษา....

**1.3) ผลกระทบ**

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทุนการศึกษา เป็นต้น

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (MOU) เพื่อการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (MOU) ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินการจัดทำโครงการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (MOU) หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผล โครงการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (MOU) หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1YQwzw4_ZudY91p5hZ1R6TyrFkcf2ZUtY

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
# ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 288 คน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ร้อยละ 100

1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน – คน (อยู่ระหว่างการพัฒนา)

1.3 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา จำนวน 1 แห่ง ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่น ๆ

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาต้องมีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาจึงได้จัดทำกิจกรรมโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ โครงการอวท.จิตอาสา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 2.1.3 กรอบแนวคิด

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมทำกิจกรรมบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (P : Plan)

1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ

1.2 ขออนุมัติโครงการ

1.3 ประชุมคณะครูในการจัดโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการ

2. การปฏิบัติงานตามแผน (D : Do)

2.1 จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ

2.2 ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ

3. การติดตามและประเมินผล (C : Check)

3.1 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

3.2 เตรียมเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจคือแบบประเมิน

3.3 สรุปประเมินผลโครงการและจัดทำรูปเล่ม

4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Action)

4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำโครงการให้ดีขึ้น

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมบริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา และมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือชุมชนและสังคม

## 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา
2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรพัฒนาการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนหรือองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 39 ผลงาน

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 11 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 39 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้เรียนมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม
สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติการประจำปี เกี่ยวกับโครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์
ผลงานวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียน โครงการส่งเสริมผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และสื่อนวัตกรรมครู เพื่อการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ผลงานวิจัยและ
นวัตกรรมของผู้เรียน โครงการส่งเสริมผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และสื่อนวัตกรรมครู ตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินการจัดทำโครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ผลงานวิจัยและ
นวัตกรรมของผู้เรียน โครงการส่งเสริมผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และสื่อนวัตกรรมครู หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผล โครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียน โครงการส่งเสริมผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และสื่อนวัตกรรมครู หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาร่วมกัน เพื่อการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1lSYdTpyanIx52aLc65tOrsmOgeIDAIQm

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
# ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 39 เรื่อง ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 11 คน ผู้เรียนมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย

### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สาธารณชน

สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์ผลงานวิจัย และนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วม

### 2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้เข้าร่วมทำจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

### 2.1.3 กรอบแนวคิด

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้เข้าร่วมทำจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

### 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. การวางแผน (P : Plan)
1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ
1.2 ขออนุมัติโครงการ
1.3 ประชุมคณะครูในการจัดโครงการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนดำเนินการ
2. การปฏิบัติงานตามแผน (D : Do)
2.1 จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ต่างๆ
2.2 ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ
3. การติดตามและประเมินผล (C : Check)
3.1 การประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม
3.2 เตรียมเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจคือแบบประเมิน
3.3 สรุปประเมินผลโครงการและจัดทำรูปเล่ม
4. การปรับปรุงพัฒนา (A : Action)
4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการทำโครงการให้ดีขึ้น

### 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้ทำจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้ทำจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

**3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

1. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน
2. สถานศึกษาส่งเสริมด้านงานวิจัยและนวัตกรรม มีการกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียนภายในสถานศึกษา

**4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

**5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง และเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิจัย และนวัตกรรมในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

**6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4 | | ดีมาก |
| 2 | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3** | | | **4** | **ดีมาก** |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | | |
| | ด้านความรู้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1** | | | **4** | **ดีมาก** |
| 2 | **การจัดการอาชีวศึกษา** | | | |
| | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการบริหารจัดการ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2** | | | **4** | **ดีมาก** |
| 3 | **การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3** | | | **4** | **ดีมาก** |
| **ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา** | | | **4.00** | **ดีมาก** |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

# ส่วนที่ 6

## รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ดังนี้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | | |
| **1.1 ด้านความรู้** | | | |
| 1.1.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.1.2 | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 1.1.3 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความรู้<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** | | | |
| 1.2.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.2 | การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.3 | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | |
| 1.2.4 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.5 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.6 | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** | | | |
| 1.3.1 | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.3.2 | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.3.3 | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** | | | |
| **2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** | | | |
| 2.1.1 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.1.2 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ☑ ผลกระทบ | ☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** | | | |
| 2.2.1 | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย | ☑ ผลผลิต | ☑ การวางแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.3 ด้านการบริหารจัดการ** | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ✓ ผลกระทบ | ✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.6 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.7 | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการบริหารจัดการ<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** | | | |
| 2.4.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| **3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| 3.1.1 | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 3.1.2 | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | ○ ผลผลิต<br>○ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 3.1.3 | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** | | | |
| 3.2.1 | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ | ☑ ผลกระทบ | ☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

**2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

**2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน**

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

**1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน**

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

**1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านความรู้ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1** | | | **4** | **ดีมาก** |

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 2 | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 4 | | ดีมาก |
| 3 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1** | | | **4** | **ดีมาก** |

**2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| 2 | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| 3 | ด้านการบริหารจัดการ | 4 | | ดีมาก |
| 4 | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2** | | | **4** | **ดีมาก** |

**3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4 | | ดีมาก |
| 2 | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3** | | | **4** | **ดีมาก** |

**2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา**

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | | |
| | ด้านความรู้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1** | | | **4** | **ดีมาก** |
| **2** | **การจัดการอาชีวศึกษา** | | | |
| | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา** | | | **4.00** | **ดีมาก** |

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการบริหารจัดการ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2** | | | **4** | **ดีมาก** |
| **3** | **การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3** | | | **4** | **ดีมาก** |
| **ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา** | | | **4.00** | **ดีมาก** |

# ส่วนที่ 7

## แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวชห้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนเวช ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ | 1. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 1. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ | ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา |
| **มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** | | |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการอบรมและจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การฝึกงานในสถานประกอบการ |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 1. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 1. การส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่และการหารายได้ระหว่างเรียน | การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 1. การบริการชุมชนและจิตอาสา | การบริการชุมชนและจิตอาสา |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 1. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ | การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการ<br>มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ |